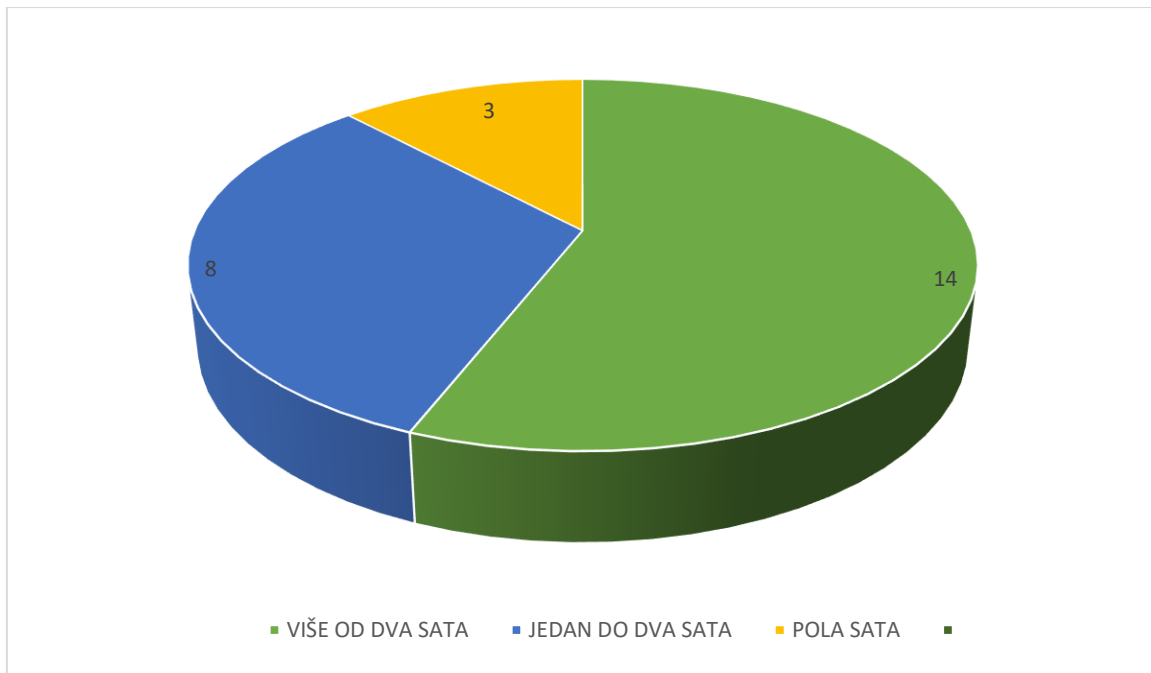
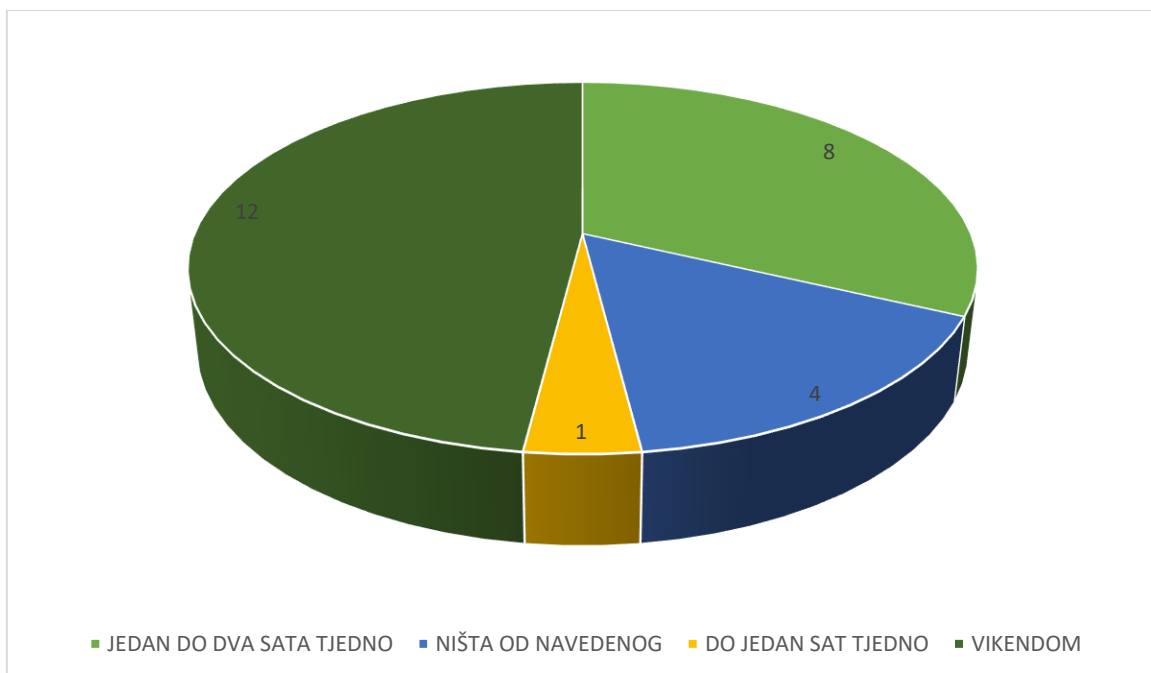


Rezultati ankete na kraju Erasmus projekta Think globally, act locally (učenici)

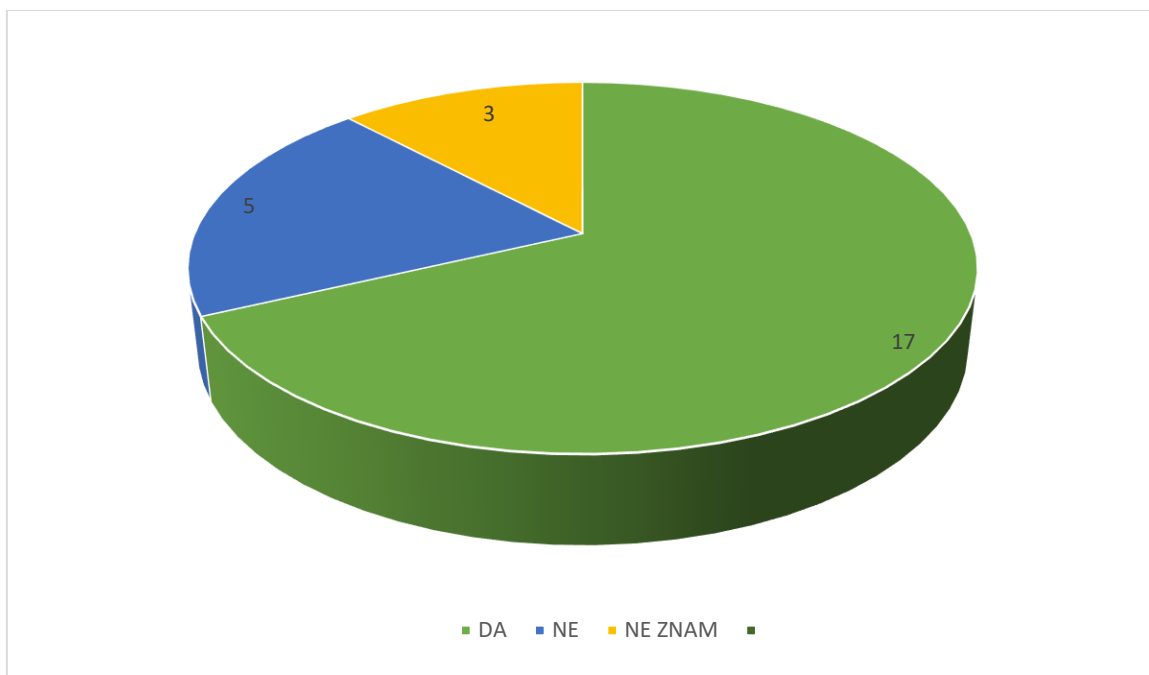
1. Koliko vremena provodiš dnevno na otvorenom?



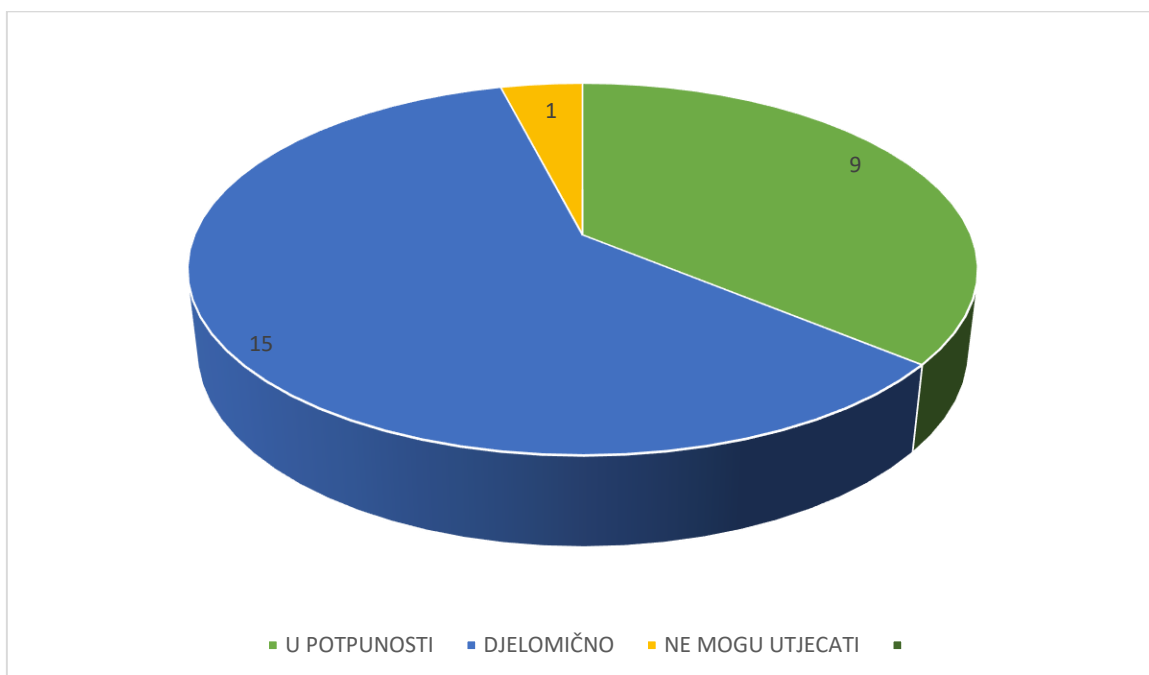
2. Koliko vremena provodiš u fizičkim aktivnostima na otvorenom? (vrtlarjenje, šetnja, bicikliranje, planinarenje, poljoprivreda i sl.)



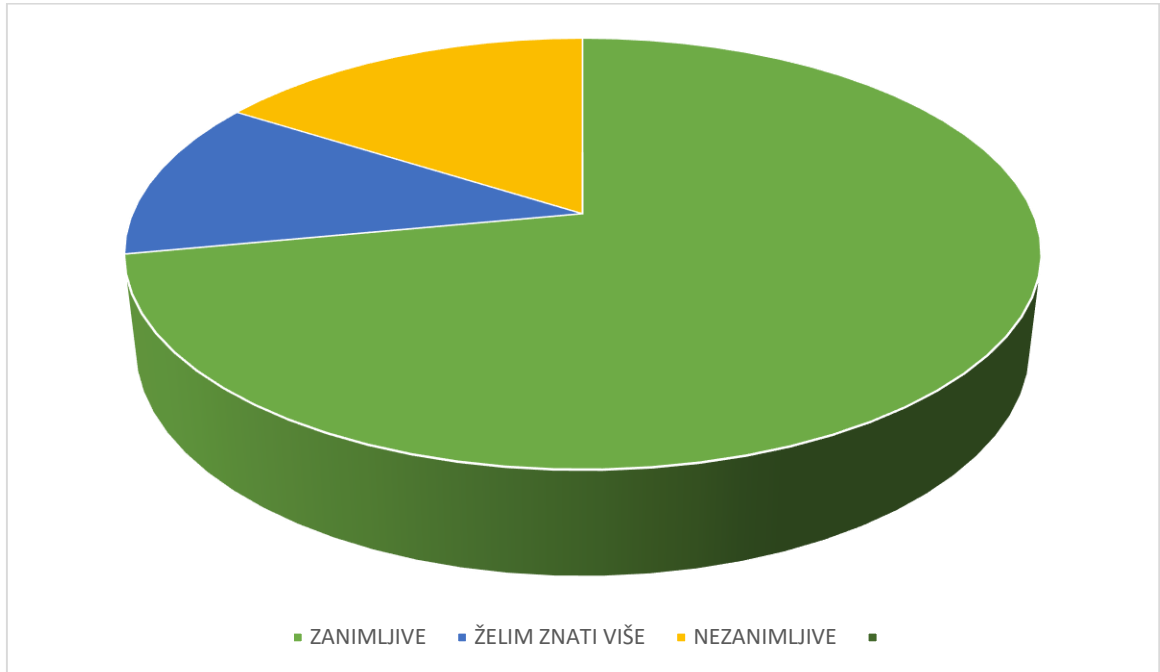
3. Utječu li takve aktivnosti na zdravlje i uspjeh u učenju?



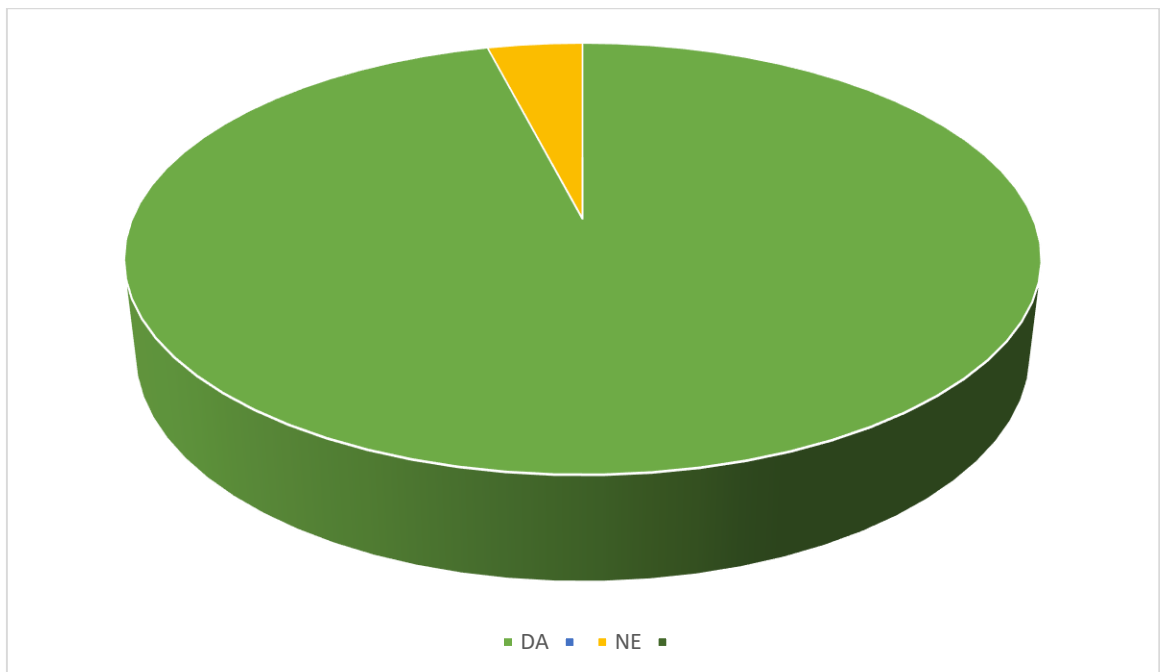
4. Svojim ekološkim aktivnostima mogu utjecati na klimatske promjene i održivi razvoj:



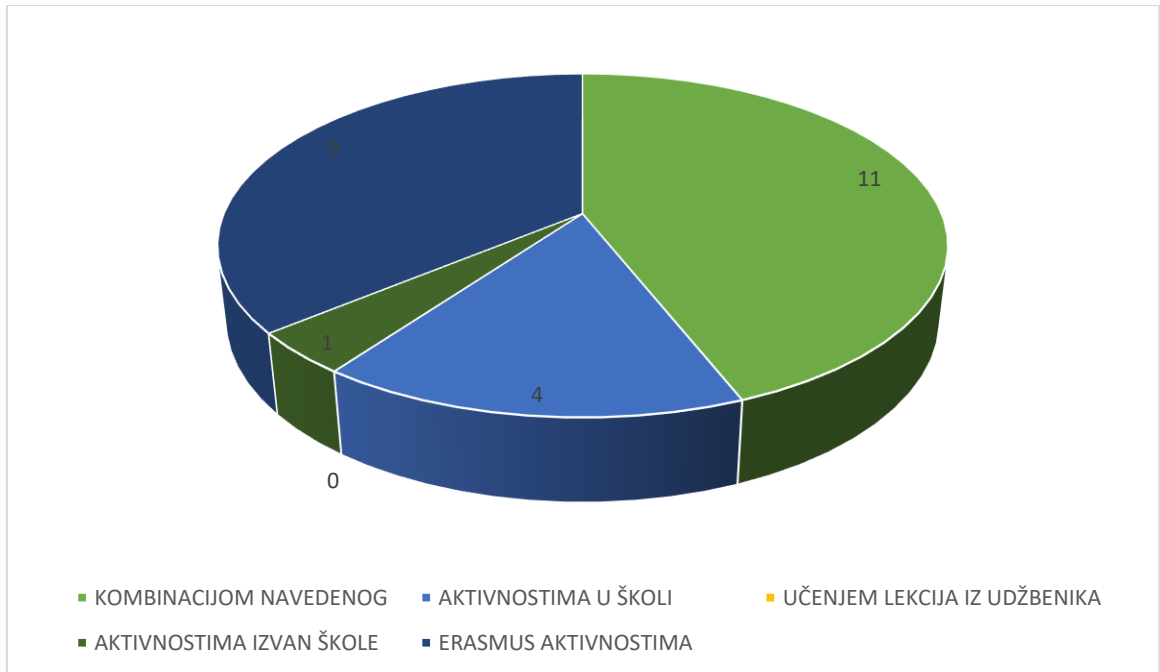
5. Teme o klimatskim promjenama i održivom razvoju su mi:



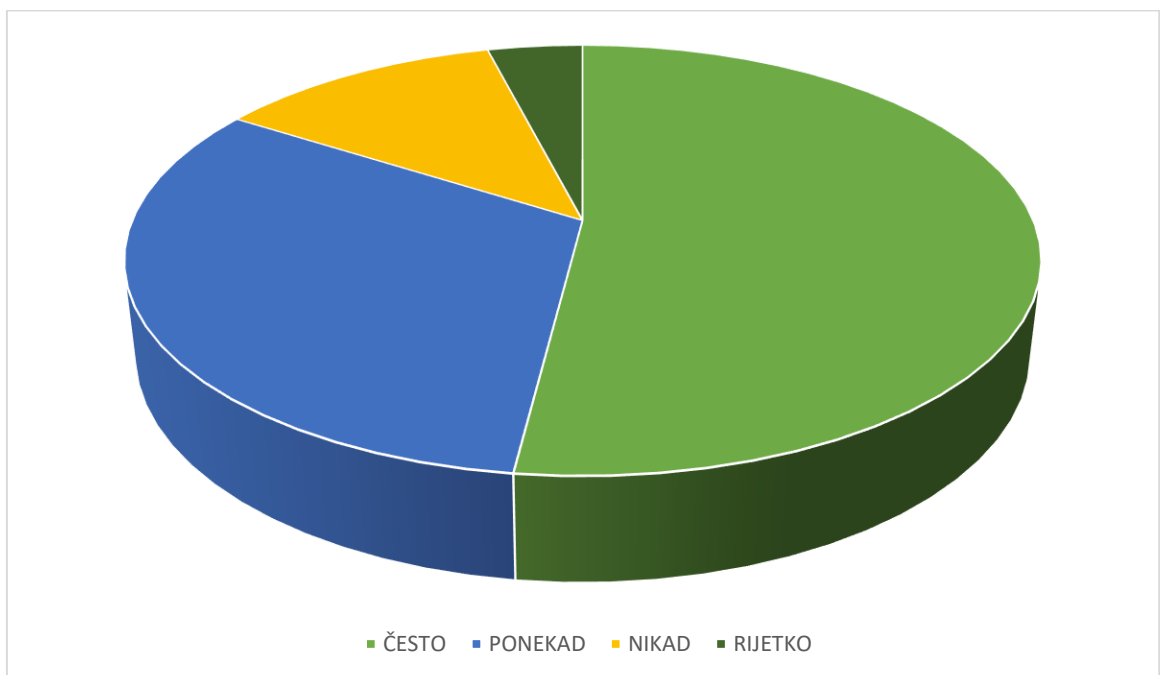
6. Sudjelovao/la bih u aktivnostima usmjerenim na podizanje i osvještavanje lokalne zajednice što se tiče održivog razvoja (zaštita stabala od dabrova, zaštita autohtonih vrsta od signalnog raka, povećanje broj leptira u našem mjestu, razvrstavanje otpada, postavljanje slavine s pitkom vodom u centru mjesta):



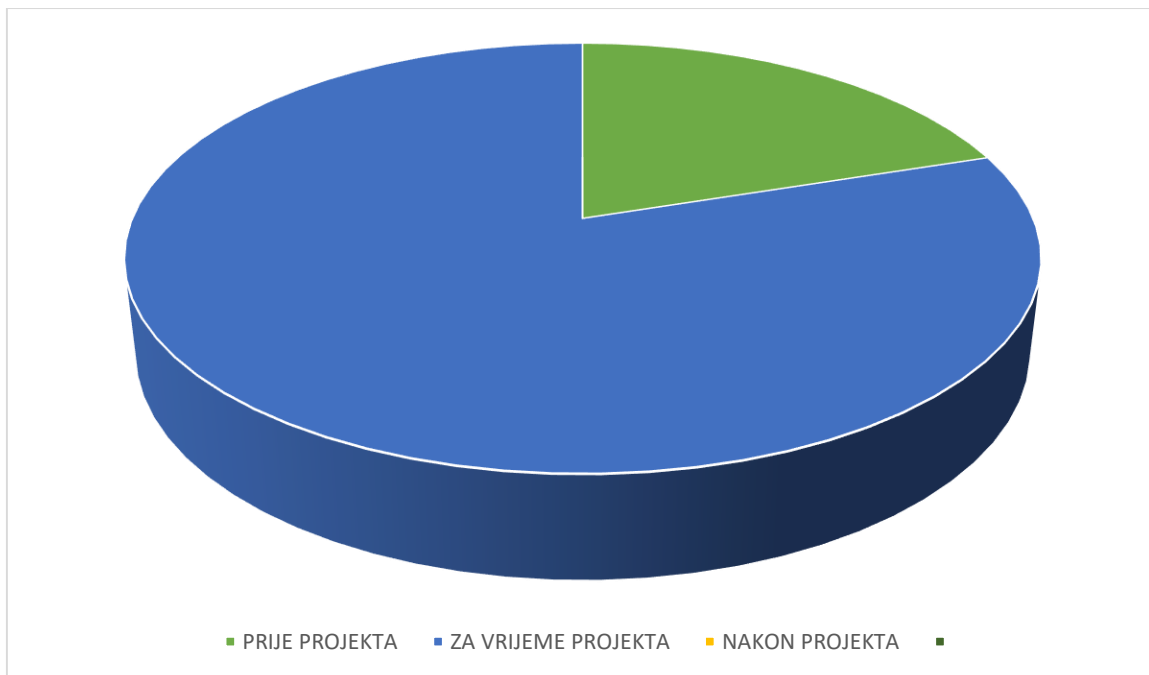
7. O ekološkim temama više naučim:



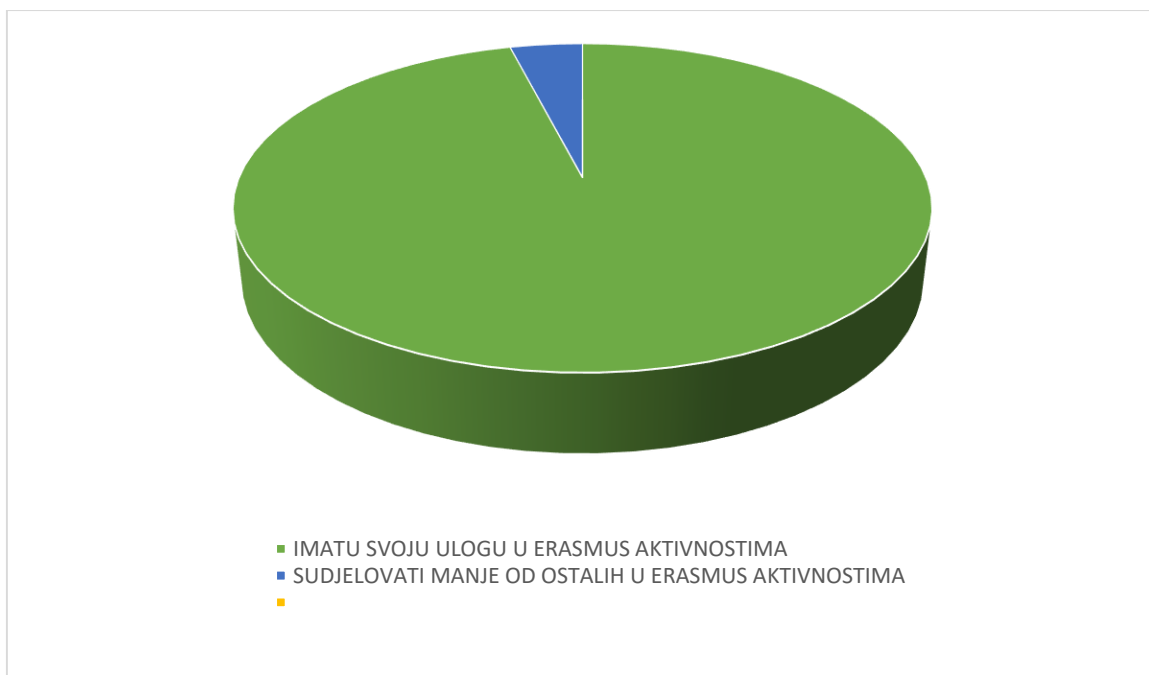
8. Aktivno sudjelujem u Erasmus aktivnostima i surađujem s ostalima:



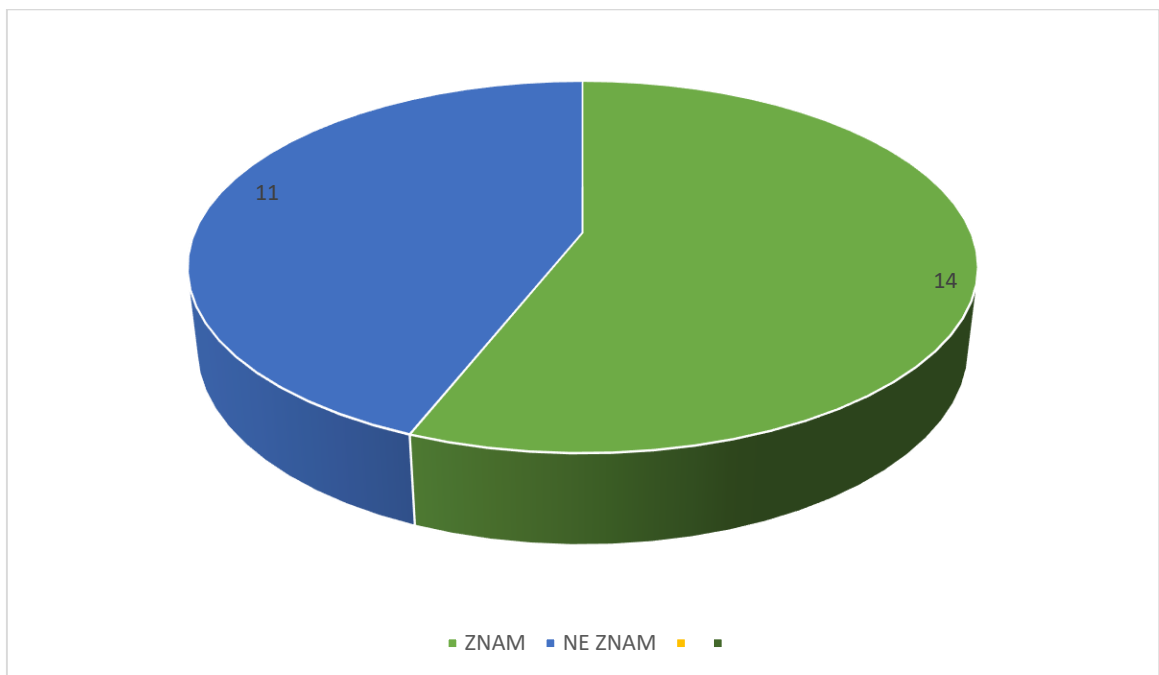
9. U Erasmus aktivnostima učenje se događa:



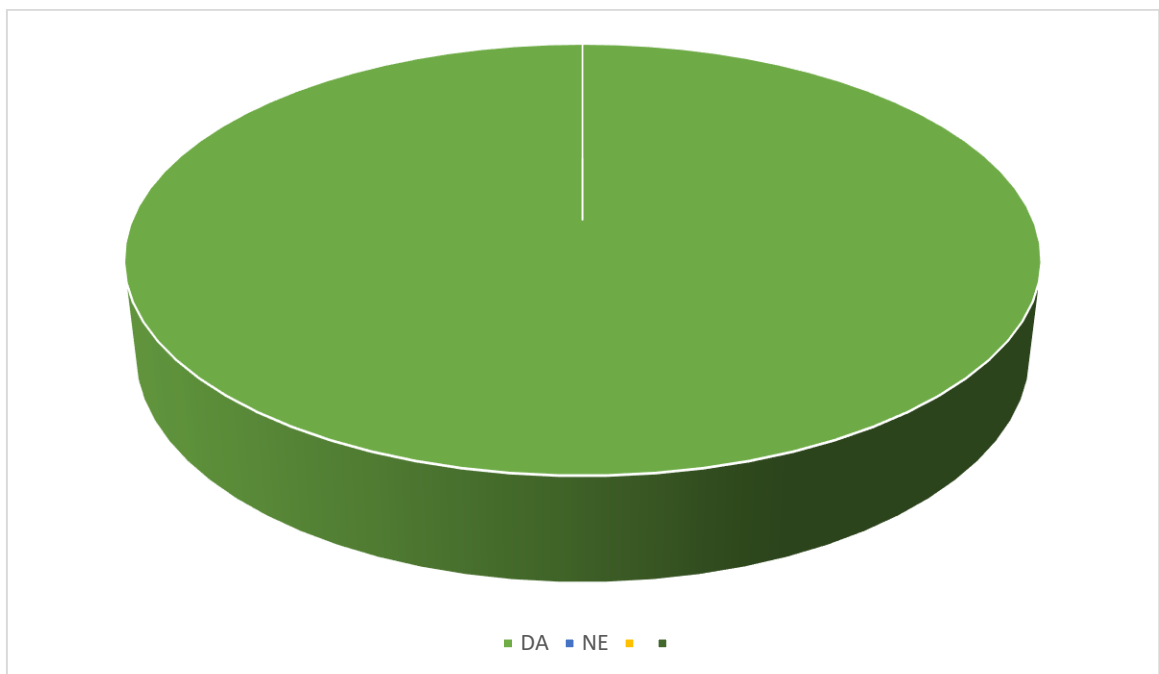
10. Učenici koji su slabiji u određenom području trebaju:



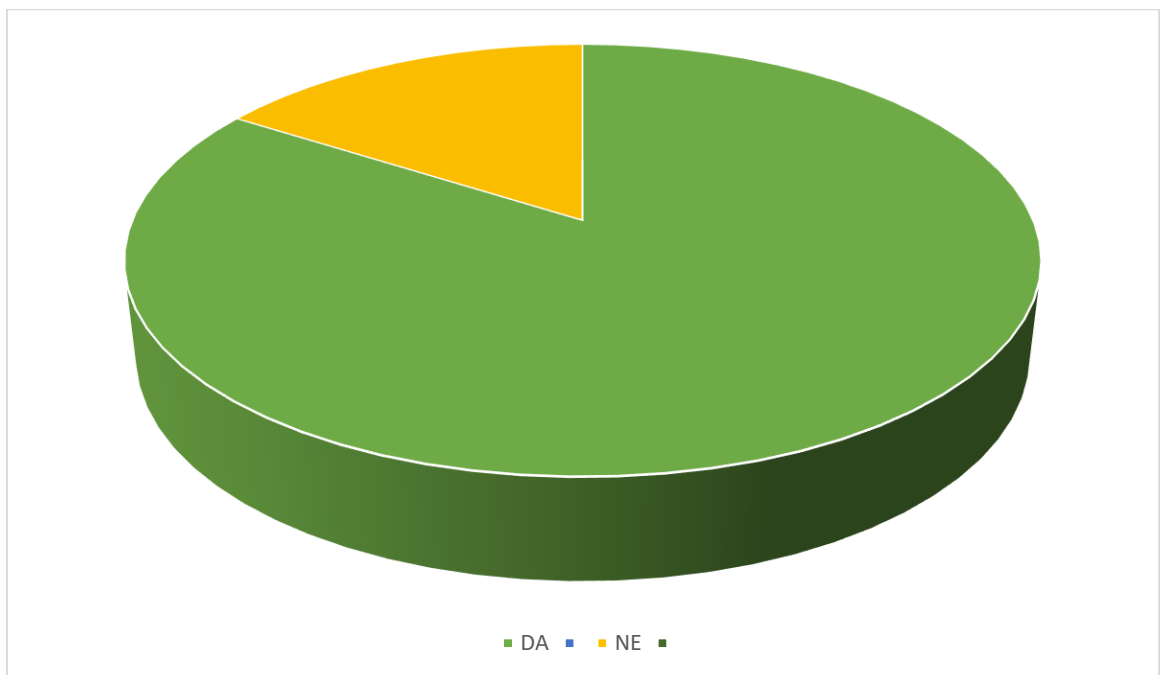
11. Znaš li što znači ekološki otisak?



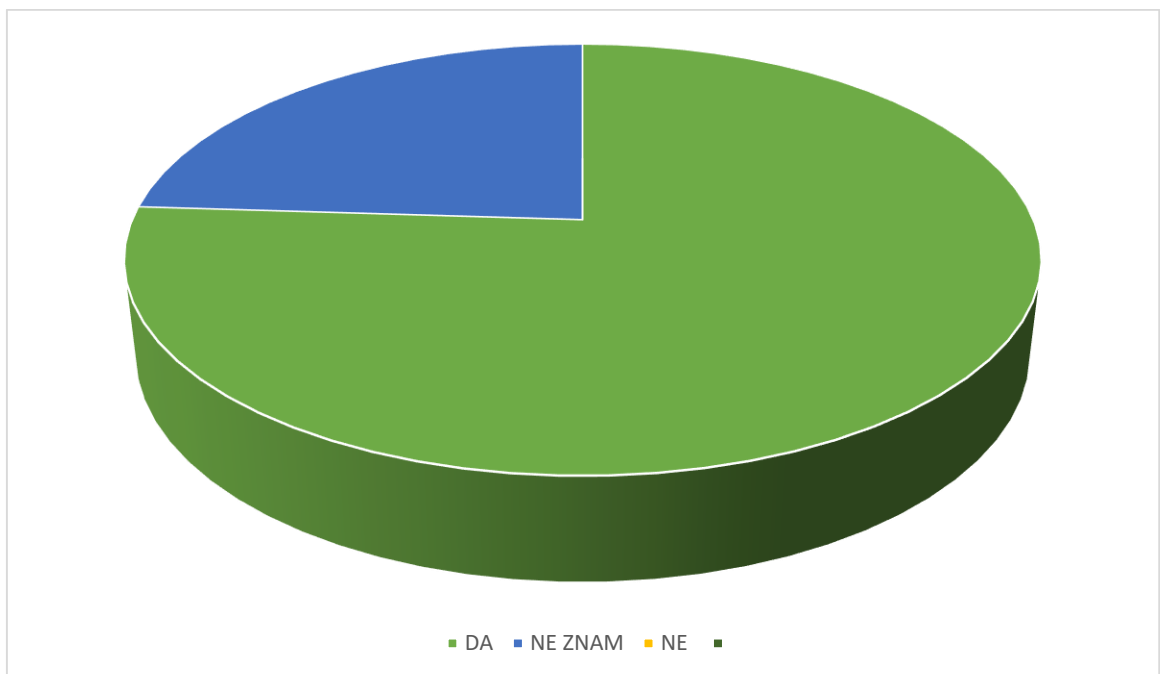
12. Koristiš li kante za razvrstavanje otpada kod kuće?



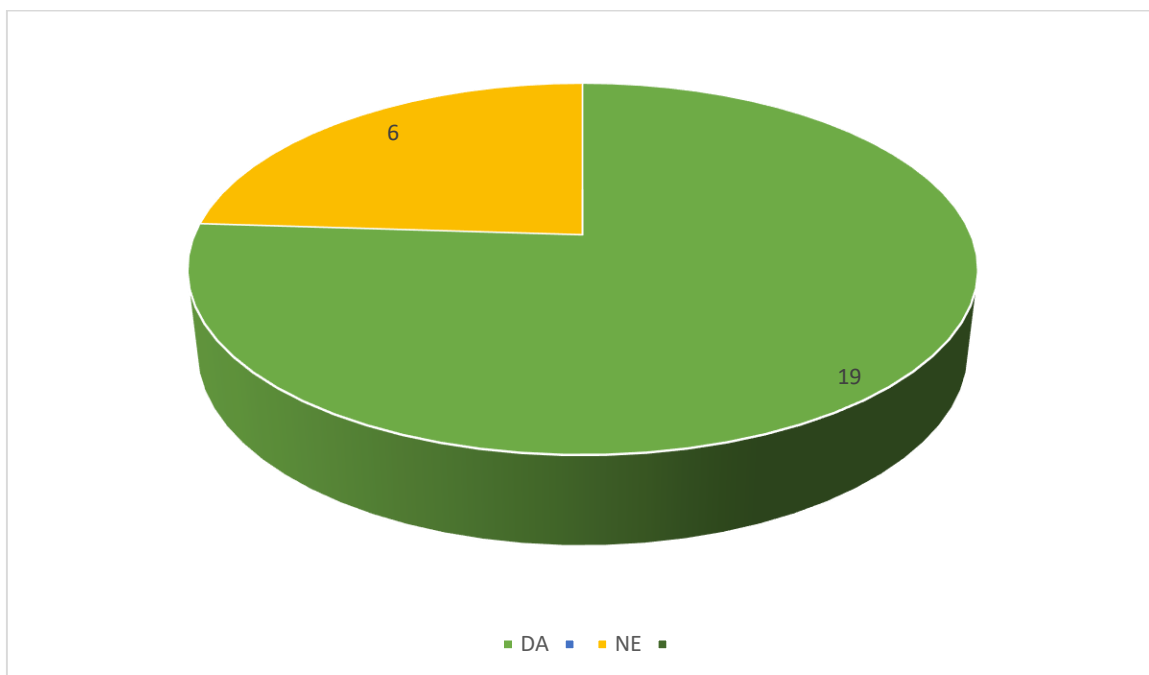
13. Koristiš li kante/kontejnere za razvrstavanje otpada u školi?



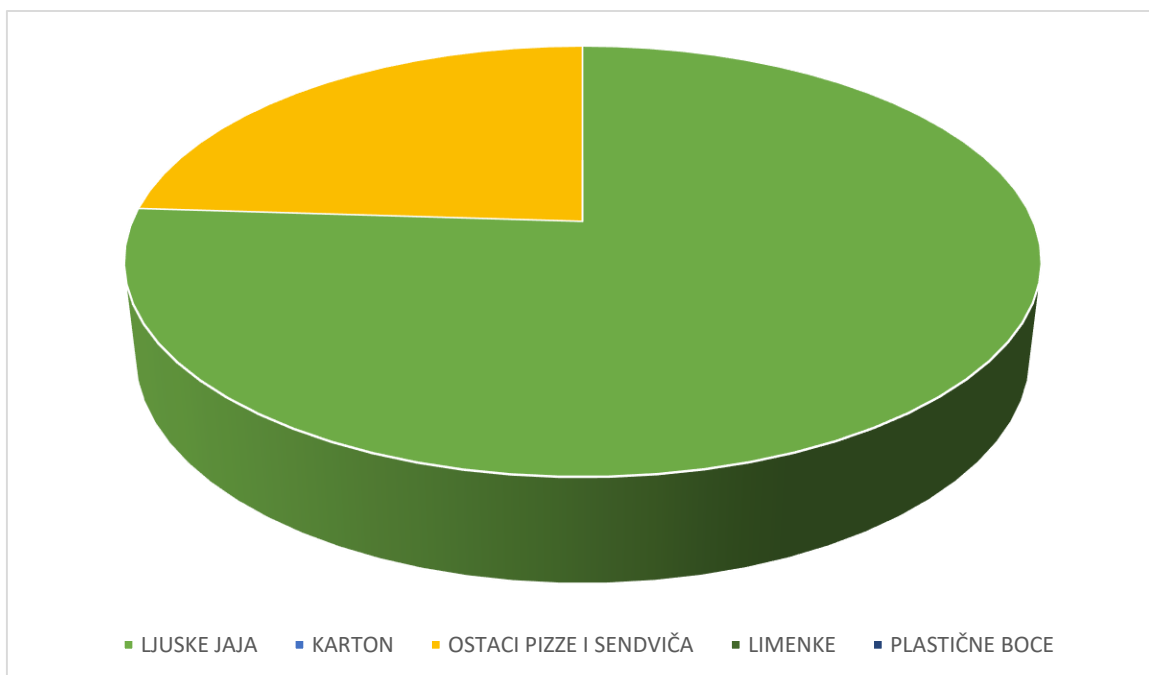
14. Smatraš li da bi razvrstavanjem otpada doprinijeli ekološkom otisku?



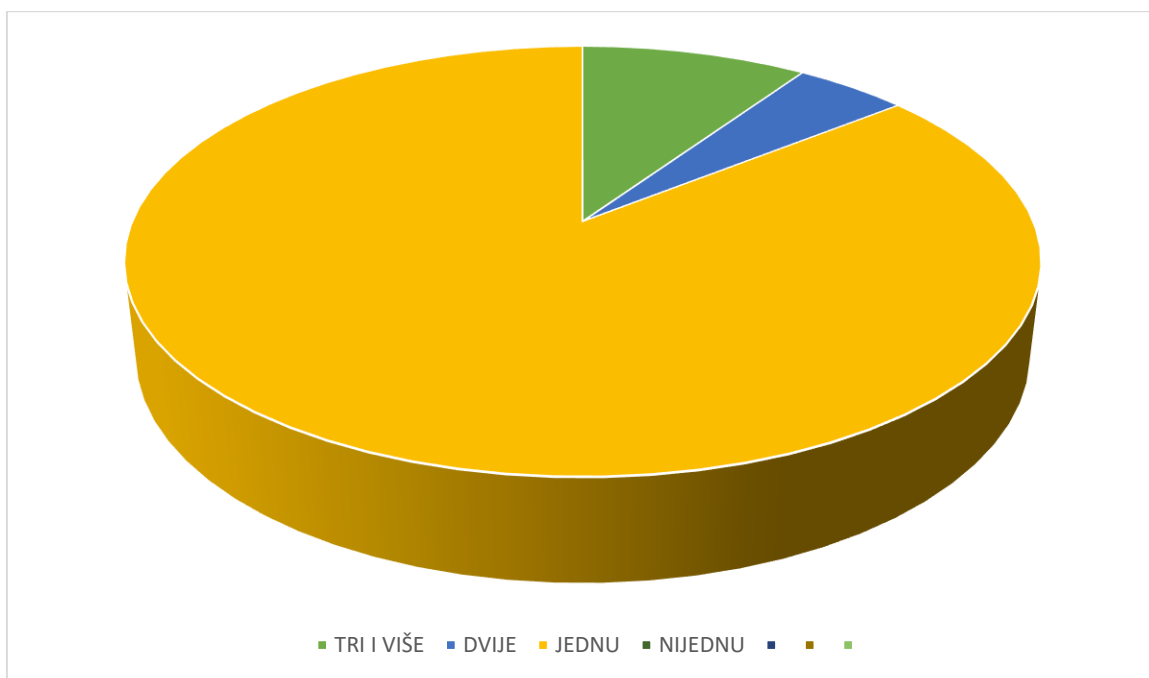
15. Jesi li spreman/spremna svojom aktivnošću promovirati razvrstavanje otpada (izrada kanti za papir i plastiku za svaki razred)?



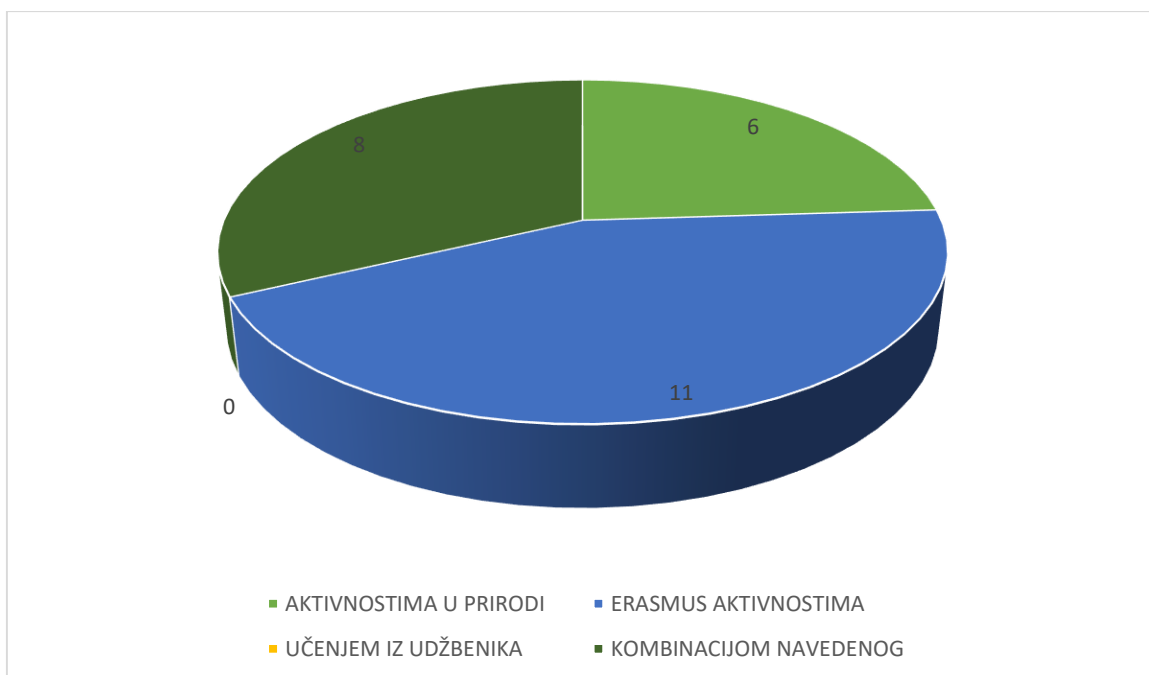
16. U kompost ide:



17. U školskom vrtu mogu prepoznati sljedeće začinsko bilje (mažuran, metvicu, bosiljak, kadulju, timijan, limunov matičnjak, ružmarin)?



18. Lakše je naučiti nešto novo:



Zaključak: Od 25 anketiranih učenica i učenika samo njih 14 provodi u prirodi više od dva sata. Ipak velik broj učenika to kratko vrijeme provede u aktivnostima poput vrtlarenja, bicikliranja, planinarenja, poljoprivredi ili šetnji). Svjesni su da je boravak u prirodi od velikog utjecaja na njihovo

zdravlje. Također izjavljuju da svojim aktivnostima mogu u potpunosti ili djelomično utjecati na održivi razvoj (96 %). Većini su teme održivog razvoja zanimljive te bi sudjelovali u aktivnostima usmjerenim na podizanje i osvještavanje svoje lokalne zajednice po pitanju održivosti (96 %). Veliki dio učenika izjavljuje da o ekološkim temama najviše nauči kombinacijom različitih aktivnosti iako veći dio njih (u odnosu na učitelje) navodi da su to upravo Erasmus aktivnosti. Gotovo svi podupiru sudjelovanje učenika s teškoćama u Erasmus aktivnostima. U Erasmus aktivnostima je sudjelovalo 88 % anketiranih učenika. Veliki dio ispitanika ili gotovo svi kod kuće i u školi razvrstavaju otpad i koriste spremnike, a podržali bi i ideju da se to radi već u razredu (njih 76 %). Također nove stvari lakše uče kombinacijom različitih aktivnosti od kojih učenici daju prednost upravo Erasmus aktivnostima.

Erasmus projekt povoljno je utjecao na uključivanje učenika u aktivnosti o održivosti. Svjesni su kako svojim ponašanjem mogu utjecati na održivi razvoj što daje nadu u svjetliju budućnost. Učenici su spremni sudjelovati u ekološkim aktivnostima kako u školi tako i u lokalnoj zajednici, a na to ih uvelike potiču upravo aktivnosti u Erasmus projektima.

Conclusion: Out of 25 surveyed students, only 14 spend more than two hours in nature. However, a large number of students spend this short time in activities such as gardening, cycling, hiking, farming or walking. They are aware that spending time in nature has a great impact on their health. They also state that they can fully or partially influence sustainable development with their activities (96%). Most find sustainable development topics interesting and would participate in activities aimed at raising and raising awareness of their local community regarding sustainability (96%). A large proportion of students state that they learn about environmental topics best through a combination of different activities, although a larger proportion of them (compared to teachers) state that these are Erasmus activities. Almost all support the participation of students with disabilities in Erasmus activities. In Erasmus activities participate 88% of surveyed students. A large proportion of respondents or almost all of them sort waste at home and at school and use containers, and they would also support the idea of doing this already in the classroom (76%). They also learn new things more easily by combining different activities, of which students give priority to Erasmus activities.

The Erasmus project has had a positive impact on students' involvement in sustainability activities. They are aware that their behavior can influence sustainable development, which gives hope for a brighter future. Students are willing to participate in environmental activities both at school and in the local community, and they are greatly encouraged to do so by activities in Erasmus projects.



Sufinancira
Europska unija

Financirano sredstvima Europske unije. Izneseni stavovi i mišljenja su stavovi i mišljenja autora i ne moraju se podudarati sa stavovima i mišljenjima Europske unije ili Europske izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Ni Europska unija ni EACEA ne mogu se smatrati odgovornima za njih.

