

ELEMENTI I MJERILA PRAĆENJA, PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA U NASTAVI VJERONAUKA

ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA:

- ZNANJE, USVAJANJE SADRŽAJA
- STVARALAČKO IZRAŽAVANJE
- KULTURA MEĐUSOBNE KOMUNIKACIJE
- ZALAGANJE

MJERILA PRAĆENJA, PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA:

ZNANJE ili USVAJANJE SADRŽAJA

IZUZETAN TRUD, ODLIČAN – 5

Vjeroučenik(ca) je u potpunosti usvojio programsku jedinicu. Sposobnosti opisivanja, povezivanja, objašnjavanja, kritičkog mišljenja, dokazivanja, zaključivanja na najvišoj su razini. Osobito se ističe u posadašnjenu Božje poruke.

Vesele ga nove spoznaje, ima razvijeno logičko zaključivanje, svjesno usvaja sadržaje. Veoma dobro povezuje naučeno sa svakidašnjim životom. Ima sposobnosti dubljeg doživljavanja i spoznavanja otajstva nauka Crkve, s lakoćom usvaja sadržaje i uspješno ih reproducira u svakom obliku rada i izlaže ih s puno detalja.

VELIKI TRUD, VRLO DOBAR – 4

Vjeroučenik(ca) je gotovo potpuno usvojio programsku jedinicu. Naučeno gradivo prihvaća i primjenjuje u ophođenju s drugima. To je uglavnom prikladno i ispravno. Uz učiteljevu pomoć uspijeva i u posadašnjenu Božje poruke. Uz više ustrajnog rada mogao bi postići i bolje rezultate.

ZADOVOLJAVAJUĆI TRUD, DOBAR – 3

Vjeroučenik(ca) je većim dijelom usvojio programsku jedinicu. Potpuno i točno poznaje biblijske osobe, događaje, pripadajuća zemljovidna mjesta. Uz učiteljevu pomoć uspijeva u povezivanju i tumačenju činjenica. Sposobnosti primjenjivanja naučenog gradiva su na prosječnoj razini uz poneke pogreške koje treba usmjeravati na ispravan put. Dobro poznaje osnovne biblijske sadržaje. Uspjeh postiže uz dosta uloženog truda. Više pozornosti posvetiti samostalnom učenju.

NEDOSLJEDAN TRUD, DOVOLJAN – 2

Vjeroučenik(ca) je programsku jedinicu djelomice usvojio. Uspijeva prepoznati i razlikovati biblijske osobe, događaje i pripadajuća zemljovidna mjesta. Sposobnosti primjenjivanja naučenog gradiva su na početnoj razini.

NEDOVOLJAN TRUD, NEDOVOLJAN – 1

Vjeroučenik(ca) nije usvojio programsku jedinicu. Ne uspijeva prepoznati i razlikovati osnovne informacije gradiva. Ne pomaže ni učiteljevu pomoć...

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

IZUZETAN TRUD, ODLIČAN – 5

Vjeroučenik(ca) ima izuzetno razvijene sposobnosti stvaralačkog izražavanja. Na najvećem je stupnju pismeni, scenski, glazbeni i likovni oblik izražavanja. Svoje sposobnosti vješto koristi u izražavanju Božjih poruka na vjeronaučnom susretu. Govorne poruke su u skladu s naučenim i one su spretno oblikovane. Vrlo je uspješan u interpretativnom čitanju biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, ističe se u scenskom prikazivanju biblijskih tekstova, u usmenom izražavanju otkriva se sposobnost zamišljanja, asociiranja i logičkog povezivanja sadržaja. Uspješan je i kreativan u simboličkom izražavanju, posjeduje osjetljivost za transcendentno, ima lijep pismeni izričaj, izrazite sposobnosti za likovno i glazbeno izražavanje, izrazito kreativan i komunikativan...

VELIKI TRUD, VRLO DOBAR – 4

Vjeroučenik(ca) ima razvijene sposobnosti stvaralačkog izražavanja, međutim nedovoljno ih koristi. Na učiteljeve se poticaje prepušta kreativnom stvaranju...

ZADOVOLJAVAJUĆI TRUD, DOBAR – 3

Vjeroučenik(ca) uglavnom ima razvijene sposobnosti stvaralačkog izražavanja prosječna razina. Stoga se koristi samo dobro usvojenim načinima. Nerado se prepušta kreativnom radu. Ima vrlo razvijene sposobnosti ali ih ne koristi uvijek. Kad bi rad kod kuće bio temeljitiji uspjeh bi bio mnogo bolji. Ne ulaže dovoljno napora da razvije svoje prednosti ...

NEDOSLJEDAN TRUD, DOVOLJAN – 2

Vjeroučenik(ca) ima samo djelomice razvijene sposobnosti stvaralačkog izražavanja. Pokazuje slabo zanimanje za takav način rada, te je potrebno često poticanje.

NEDOVOLJAN TRUD, NEDOVOLJAN – 1

Vjeroučenik(ca) ima vrlo slabo razvijene sposobnosti. Interes je vrlo slab, a često odbija učiteljev poticaj.

KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA

IZUZETAN TRUD, ODLIČAN – 5

Vjeroučenik(ca) je naučeno gradivo potpuno integrirao u svoju osobnost. Pokazuje osobitu spremnost u svim komunikacijskim situacijama te se opaža spremnost življenja po vjeri. Ponašanjem prati svoj usmeni izričaj. Vrlo lijepo surađuje s ljubavlju i rado pomaže drugima (pažljiv i ljubazan, komunikativan i tolerantan, uljudan). Uzornim ponašanjem pozitivno djeluje na druge učenike. Svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem, uvažava druge, otvoren za suradnju i razgovor i razumijevanje. Pazi na izražavanje, otvoren i susretljiv, plemenit i spreman pomoći, pouzdan i drži zadanu riječ, iskren i prijateljski raspoložen, gradi pozitivne međuljudske odnose, zna oprostiti, suosjećajan s drugima. Poštuje starije, pristojan, pazi na svoje i tuđe stvari, uredan ...

VELIKI TRUD, VRLO DOBAR – 4

Vjeroučenik(ca) svoje govorne poruke uglavnom spretno oblikuje u skladu s usvojenim gradivom i integriranim u svoju osobnost. To se odražava i na njegovo ponašanje. Potreban je poticaj glede popravljivanja istoga što učenik prihvaća i uspješno rješava školske obaveze.

ZADOVOLJAVAJUĆI TRUD, DOBAR – 3

Komuniciranje i ponašanje vjeroučenik(ca) je na prosječnoj razini. U usmenom izričaju i ponašanju pojavljuju se elementi koji nisu u duhu integriranog znanja. Na česti poticaj učenik(ca) je voljan mijenjati se. Treba poticati pozitivnu verbalnu komunikaciju kao i na pozitivan odnos prema radu i zalaganju na vjeronaučnom susretu. Ponaša se dobro i tek djelomično izvršava školske obaveze.

NEDOSLJEDAN TRUD, DOVOLJAN – 2

U komuniciranju i ophođenju vjeroučenika(ce) vrlo se često pojavljuju elementi koji nisu u duhu usvojenog integriranog znanja (npr. neprimjereni izrazi). Mogao bi poboljšati svoj odnos prema obavezama, te potpuno korigirati ponašanje među vršnjacima u razredu. Vjeroučenik(ca) teško prihvaća poticaj. Ispoljava osobine neprihvatljivog ponašanja i tek djelomično ispunjava školske obaveze.

NEDOVOLJAN TRUD, NEDOVOLJAN – 1

Vjeroučenik(ca) u komuniciranju i ophođenju neizostavno koristi elemente koji nisu u duhu vjeronaučnog predmeta. Ne pomaže ni učiteljev poticaj. Ispoljava osobine neprihvatljivog ponašanja i ne ispunjava školske obaveze, ne prihvaća dobronamjerne savjete, ignorira vršnjake u razredu.

ZALAGANJE

IZUZETAN TRUD, ODLIČAN – 5

Vjeroučenik(ca) je motiviran i pažljiv neovisno o atraktivnosti sadržaja. Redovito aktivno sudjeluje na nastavnom procesu i samostalno formuliра zaključke. Traži mogućnosti posadašnjenja. Marljiv, samostalan, savjestan i odgovoran. Redovito prati nastavne sadržaje i redovito izvršava svoje obaveze. Posjeduje volju za rad i trudi se postići što bolje rezultate. Voli predmet ...

VELIKI TRUD, VRLO DOBAR – 4

Vjeroučenik(ca) je aktivan na nastavi i pažljivo prati izlaganje. Temeljito je i uporan u promišljanju težih problema, što mu uz učiteljevu pomoć redovito uspijeva.

ZADOVOLJAVAJUĆI TRUD, DOBAR – 3

Vjeroučenik(ca) uglavnom zainteresirano prati izlaganje. Aktivno se uključuje na učiteljev zahtjev. Kod promišljanja težih problema odustaje ali se na poticaj ponovno uključuje u rad. Voli rad, ali je nesiguran u svoje znanje pa nije dovoljno aktivan na satu. U radu ga treba ohrabriti i potaknuti na veću samostalnost. Potrebno je češće poticati i usmjeravati pozornost na rad i sadržaje.

NEDOSLJEDAN TRUD, DOVOLJAN – 2

Vjeroučenik(ca) je djelomice aktivan na satu te ga je nužno dodatnim poticajima motivirati. Prihvaća pomoć ali je sam ne traži. Radije pasivno sjedi ili se bavi nečime drugim nevezano uz program te tako ometa rad drugih. Poticaj djeluje pozitivno ali kratko...

NEDOVOLJAN TRUD, NEDOVOLJAN – 1

Vjeroučenik(ca) je najčešće odsutan duhom i ne prati nastavu. Često svjesno ometa rad drugih. Ne pokazuje suradničke odnose na nastavi.

Jure Gagić, vjeroučitelj
Dubravka Beljan, vjeroučiteljica