

ENGLJSKI JEZIK, UČITELJICA KAROLINA ČORAK**KRITERIJI VREDNOVANJA PO EKSPERIMENTALNOM PROGRAMU (1. RAZRED)**

Raspon postignuća izražen je postocima za pojedine ocjene.

BROJ BODOVA U POSTOCIMA	OCJENA
0 – 50 %	nedovoljan (1)
51 – 63 %	dovoljan (2)
64 – 77 %	doobar (3)
78 – 90 %	vrlo doobar (4)
91 – 100 %	odličan (5)

Vrednovanjem slušanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

A.1.1.

C.1.6. (kroz A.1.1.)

Kriteriji vrednovanja slušanja s razumijevanjem

ocjena	odličan (5)	vrlo doobar (4)	doobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
opisivač	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi odnosno uputa.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine zadanih riječi odnosno uputa.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine zadanih riječi odnosno uputa i uz pomoć učitelja/učenika.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela zadanih riječi odnosno uputa.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela zadanih riječi odnosno uputa.

Vrednovanjem govorenja provjerava se ostvarenost ishoda:

- A.1.3., A.1.4., A.1.5.
- B.1.1. (kroz A.1.3. i A.1.4.), B.1.2. (kroz A.1.5.)

Kriteriji vrednovanja reprodukcije

ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
GOVORENJE	Riječi i rečenice izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi semantički su točne a rečenice većinom gramatički točne. Intonacija kratke rečenice u većini je slučajeva primjerena. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Riječi i rečenice većinom izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi većinom su semantički točne a rečenice češće gramatički točne. Intonacija kratke rečenice često je primjerena. U slučaju nesporazuma, koristi se materinskim jezikom.	Riječi i rečenice katkad izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi katkad su semantički točne a rečenice katkad gramatički točne Intonacija kratke rečenice katkad je primjerena. U slučaju nesporazuma, traži pomoć.	Riječi i rečenice rijetko izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi rijetko su semantički točne a rečenice rijetko gramatički točne. Intonacija kratke rečenice rijetko je primjerena. U slučaju nesporazuma ne reagira ili nesporazum ne uočava.	Riječi i rečenice izgovara nerazgovijetno. Izgovorene riječi semantički su netočne a rečenice gramatički netočne. Intonacija kratke rečenice neprimjerena je. U slučaju nesporazuma ne reagira ili nesporazum ne uočava.

Kriteriji vrednovanja interakcije

ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
	Riječi i rečenice izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi semantički su točne a rečenice većinom gramatički točne. Intonacija kratke rečenice u većini je slučajeva primjerena. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Riječi i rečenice većinom izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi većinom su semantički točne a rečenice češće gramatički točne. Intonacija kratke rečenice često je primjerena. U slučaju nesporazuma, koristi se materinskim jezikom.	Riječi i rečenice katkad izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi katkad su semantički točne a rečenice katkad gramatički točne Intonacija kratke rečenice katkad je primjerena. U slučaju nesporazuma, traži pomoć.	Riječi i rečenice rijetko izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi rijetko su semantički točne a rečenice rijetko gramatički točne. Intonacija kratke rečenice rijetko je primjerena. U slučaju nesporazuma ne reagira ili nesporazum ne uočava.	Riječi i rečenice izgovara nerazgovijetno. Izgovorene riječi semantički su netočne a rečenice gramatički netočne. Intonacija kratke rečenice neprimjerena je. U slučaju nesporazuma ne reagira ili nesporazum ne uočava.

Kriteriji za vrednovanje prezentacije postera

ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
	Učenik samostalno i točno prezentira svoj poster. Pri prezentaciji uz vokabular upotrebljava i potrebne strukture.	Učenik uz manju pomoć i uglavnom točno prezentira svoj poster. Pri prezentaciji uz vokabular upotrebljava i potrebne strukture.	Učenik uz pomoć prezentira svoj poster. Pri prezentaciji uz vokabular nastoji upotrebljavati i potrebne strukture.	Učenik uz pomoć prezentira svoj poster. Pri prezentaciji se koristi samo vokabularom, a ne i strukturama.	Učenik ne prezentira svoj poster ili ne prezentira na engleskom jeziku.

KRITERIJI VREDNOVANJA PO EKSPERIMENTALNOM PROGRAMU (5. RAZRED)

Raspon postignuća izražen je postocima za pojedine ocjene.

BROJ BODOVA U POSTOCIMA	OCJENA
0 – 50 %	nedovoljan (1)
51 – 63 %	dovoljan (2)
64 – 77 %	dobar (3)
78 – 90 %	vrlo dobar (4)
91 – 100 %	odličan (5)

Vrednovanjem slušanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

A.5.1. - Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
	Točno povezuje slušne i slikovne/ pisane sadržaje.	Učenik može uz poneku pogrešku samostalno i točno povezati slušne sadržaje s pisanim tekstom / slikama	Učenik povezuje slušne sadržaje s pisanim tekstom / slikama i pritom radi česte pogreške.	Učeniku je potrebna pomoć pri slušanju i povezivanju većine sadržaja.	Učeniku je potrebna velika pomoć pri slušanju. Sadržaj ne povezuje.

Vrednovanjem čitanja provjerava se ostvarenost ishoda:

A.5.1. - Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
	Učenik pronalazi sve tražene informacije u tekstu.	Učenik nalazi većinu traženih informacija u tekstu.	Učenik nalazi neke informacije u tekstu	Učeniku je potrebna pomoć pri pronalaženju informacija u tekstu.	Učeniku ni uz pomoć ne pronalazi informacije u tekstu.

Vrednovanjem govorenja provjerava se ostvarenost ishoda:

A.5.2. - reprodukcija - Učenik izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

A.5.3. - reprodukcija - Učenik primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.

A.5.4. - produkcija - Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.

A.5.5. - interakcija, produkcija - Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

Formativno vrednovanje tečnosti i točnosti

ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
	Učenik čita naglas rečenice i tekstove tečno i točno.	Učenik čita naglas rečenice i tekstove tečno i točno uz manje pogreške pri izgovoru i poneko zastajkivanje.	Učenik čita naglas rečenice i tekstove s pogreškama u izgovoru i čestim pauzama, ali se može razumijeti.	Prethodno obrađene rečenice i tekstove čita s pogreškama i pauzama koje otežavaju razumijevanje.	Prethodno obrađene rečenice i tekstove čita s velikim pogreškama i pauzama koje otežavaju razumijevanje.

Formativno vrednovanje intonacije

ocjena	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
	Učenik čita/ponavlja nakon slušanja rečenice s dobrom intonacijom.	Učenik čita/ponavlja nakon slušanja rečenice uz manje pogreške u intonaciji.	Učenik čita/ponavlja nakon slušanja rečenice, česte pogreške u intonaciji.	Učenik čita/ponavlja nakon slušanja rečenice uz puno pogrešaka u intonaciji.	Učenik ne čita/ponavlja nakon slušanja rečenice.

Vrednovanje govorne djelatnosti – vrednuje se ostvarivost ishoda [A.5.4.](#) i [C.5.6.](#)

	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
Tečnost	Učenik govori bez puno zastajkivanja.	Učenik rijetko zastane da bi pronašao pravu riječ.	Učenik često zastane, ponekad se ponavlja.	Učenik teže izražava što želi reći, postaje frustriran ili gubi samopouzdanje.	Učenik ne može izraziti što želi reći, postaje frustriran ili gubi samopouzdanje.
Izgovor	Učenik jasno i točno izgovara riječi na engleskom jeziku.	Učenik dobro izgovara riječi. Čini poneke pogreške koje nemaju utjecaj na razumijevanje.	Učenik većinom dobro izgovara riječi, no govor nije jasan koliko bi trebao biti.	Učenika je teško razumjeti.	Učenika se ne razumije.
C.5.6.	Učenik je pripremio odgovarajuća vizualna	Učenik je pripremio odgovarajuća vizualna	Učenik je pripremio odgovarajuća vizualna	Učenik je pripremio vizualna pomagala	Učenik nije pripremio vizualna pomagala koja

	pomagala koja prate slijed usmene prezentacije.	pomagala koja ne prate sve dijelove usmene prezentacije.	pomagala koja ne prate sve dijelove usmene prezentacije.	koja prate samo jedan dio usmene prezentacije i/ili nisu u potpunosti odgovarajuća.	prate dio usmene prezentacije i/ili nisu u potpunosti odgovarajuća.
Vokabular	Učenik koristi puno novih riječi i izraza.	Učenik koristi dosta novih riječi i izraza.	Učenik se može izraziti. Ne koristi dovoljno riječi i izraza iz novijih lekcija.	Učenik se teže izražava, koristeći samo stariji, osnovni vokabular.	Učenik se teže izražava, ne koristi ni stariji, osnovni vokabular.

Vrednovanje govorne djelatnosti. Vrednuje se ostvarivost ishoda [A.5.5.](#) i [C.5.4.](#)

	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
Intonacija	Učenik točno upotrebljava Intonaciju,	Učenik ponekad zamijeni intonacijska obilježja potvrdne i upitne rečenice.	Učenik češće zaboravi na pravilnu intonaciju u pitanjima i/ili potvrdim rečenicama.	Učenik vrlo rijetko primjenjuje točnu intonaciju.	Učenik nikada ne primjenjuje točnu intonaciju.
Izgovor	Učenik jasno i točno izgovara riječi na engleskom jeziku.	Učenik dobro izgovara riječi. Čini poneke pogreške koje nemaju utjecaj na razumijevanje.	Učenik većinom dobro izgovara riječi, no govor nije jasan koliko bi trebao biti.	Učenika je teško razumjeti.	Učenika se ne razumije.
Vokabular	Učenik koristi puno novih riječi i izraza.	Učenik koristi dosta novih riječi i izraza.	Učenik se može izraziti. Ne koristi dovoljno riječi i izraza iz novijih lekcija.	Učenik se teže izražava, koristi samo	Učenik se teže izražava, ne koristi ni stariji, osnovni vokabular.

				stariji, osnovni vokabular	
B.5.1.	Učenik točno navodi posebna kulturna obilježja/ dane/ datume/ događaje uz puno informacija.	Učenik navodi posebna kulturna obilježja/ dane/ datume/ događaje uz dosta informacija.	Učenik navodi posebna kulturna obilježja/ dane/ datume/ događaje, ali s vrlo skromnim informacijama.	Učenik uz pomoć navodi posebna kulturna obilježja/ dane/ datume/ događaje bez dodatnih informacija.	Učenik uz pomoć ne navodi posebna kulturna obilježja/ dane/ datume/ događaje bez dodatnih informacija.
C.5.4	Učenik odabire zanimljiva/smiješna/ neobična pitanja i pokazuje stvarno zanimanje za sugovornika.	Većina pitanja su zanimljiva/smiješna/ neobična i pokazuju zanimanje.	Neka pitanja su zanimljiva/smiješna/ neobična ostala su osnovna pitanja (iz predložka).	Učenik odabire samo osnovna pitanja (npr. iz predložka).	Učenik ne odabire ni osnovna pitanja (npr. iz predložka).

Vrednovanjem pisanja provjerava se ostvarenost ishoda

A.5.6. - reprodukcija - Učenik zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.

A.5.7. - produkcija - Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.

	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
<i>There is /there are</i>	Učenik točno upotrebljava strukturu <i>there is / there are</i> .	Učenik ponekad pogriješi u upotrebi strukture <i>there is / there are</i> .	Učenik često griješi u upotrebi strukture <i>there is / there are</i> .	Puno pogrešaka u upotrebi <i>there is / there are</i> .	Učenik ne zna upotrijebiti <i>there is / there are</i> .
Veliko slovo	Učenik piše velika početna slova uz	Nisu svi školski predmeti i/ili dani	Učenik čini česte pogreške u pisanju velikog početnog	Veliko početno slova pojavljuje se rijetko. Učenik piše veliko	Veliko početno slova pojavljuje se rijetko. Učenik ne piše veliko

	skoro sve školske predmete ili uz skoro sve dane u tjednu.	u tjednu napisani velikim početnim slovom. Pokoja pogreška.	slova uz školske predmeti i/ili dane u tjednu.	početno slovo samo uz školske predmeti i/ili samo uz dane u tjednu.	početno slovo uz školske predmeti i/ili samo uz dane u tjednu
Sricanje	Učenik piše točno sve riječi ili skoro sve riječi.	Učenik ponekad pogriješi u pisanju dana u tjednu i/ili školskih predmeta.	Česte pogreške u pisanju riječi, pogotovo dana u tjednu i/ili školskih predmeta.	Puno pogrešaka u pisanju dana u tjednu i/ili školskih predmeta.	Učenik ne zna napisati dane u tjednu i/ili školske predmete.
Vokabular	Učenik navodi i točno upotrebljava skoro sve školske predmete i/ili skoro sve dane u tjednu.	Učenik navodi i točno upotrebljena većinu školskih predmeta i dana u tjednu.	Učenik navodi dio školskih predmeta i/ili dana u tjednu. Često nisu dobro upotrebljeni.	Puno pogrešaka u nabranju i povezivanju dana u tjednu i školskih predmeta.	Učenik ne zna nabrojiti i povezati dane u tjednu i školske predmete.