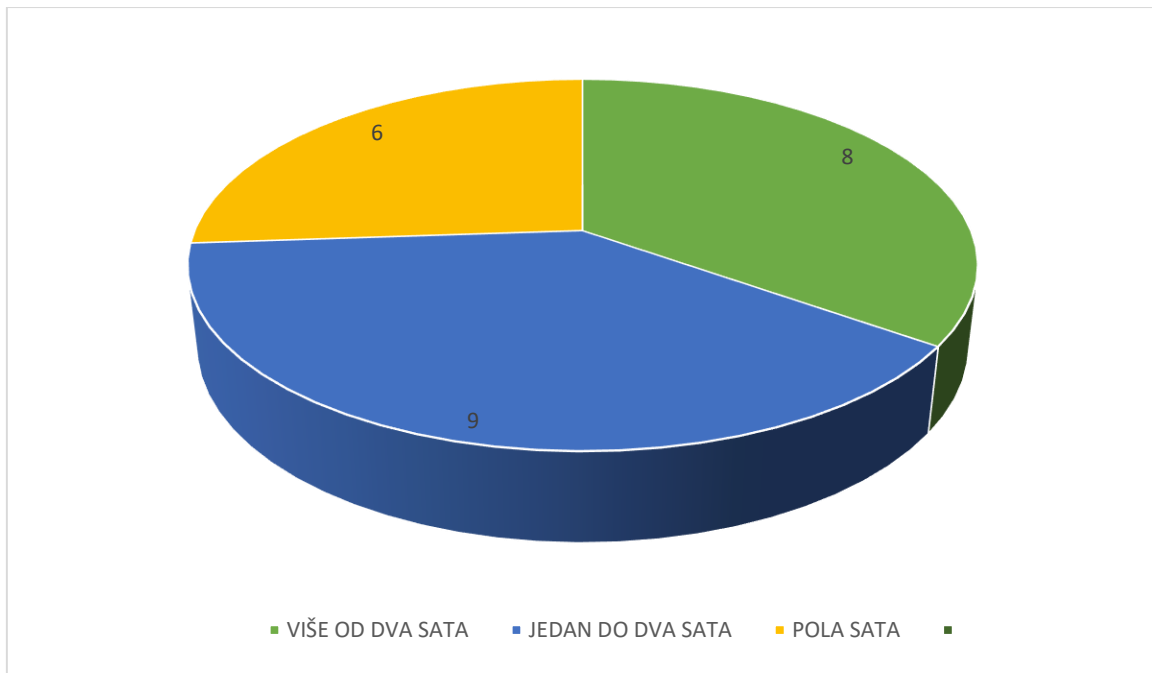
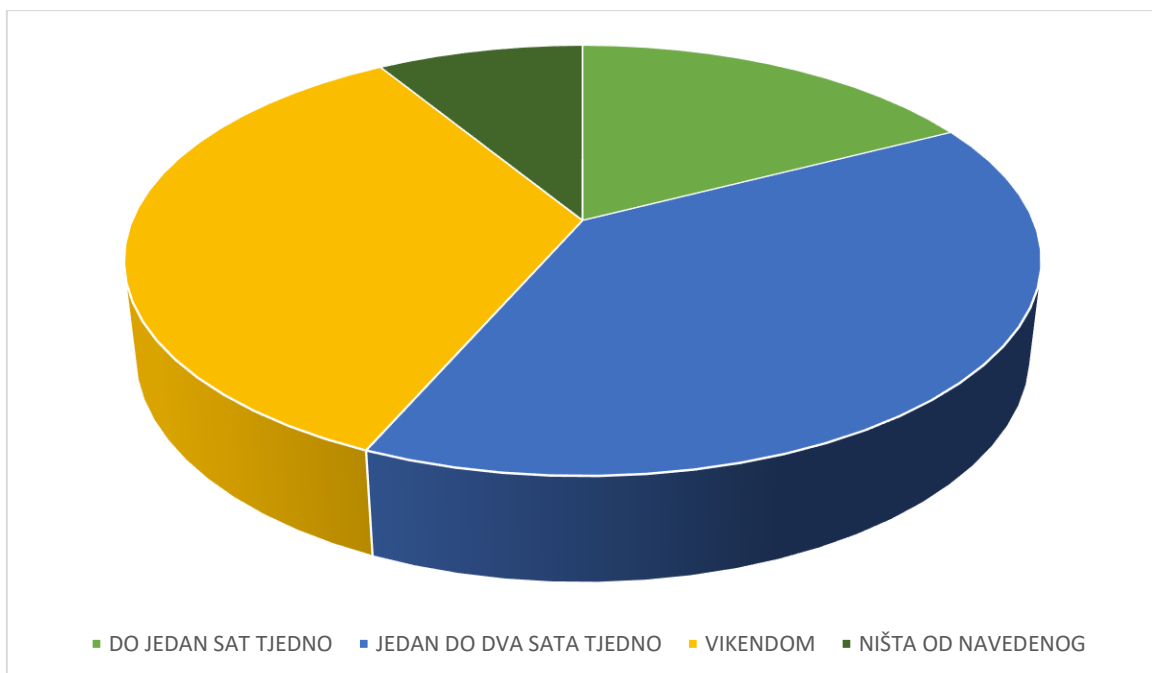


Rezultati ankete na kraju Erasmus projekta Think globally, act locally (učitelji)

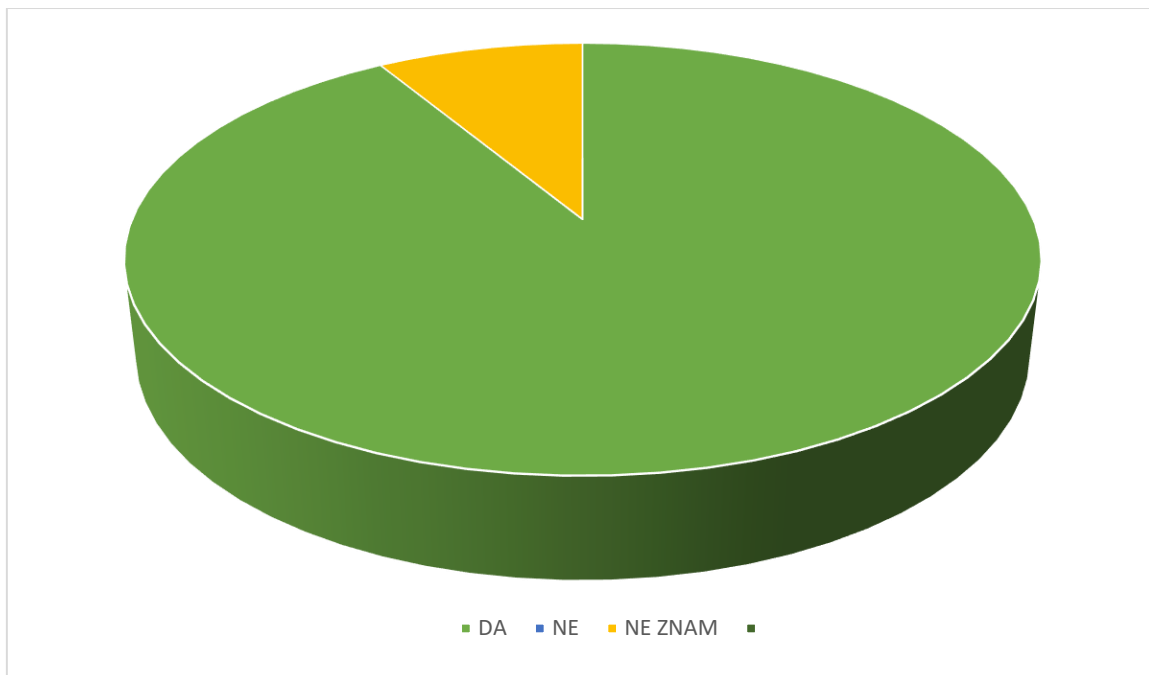
1. Koliko vremena provodite dnevno na otvorenom?



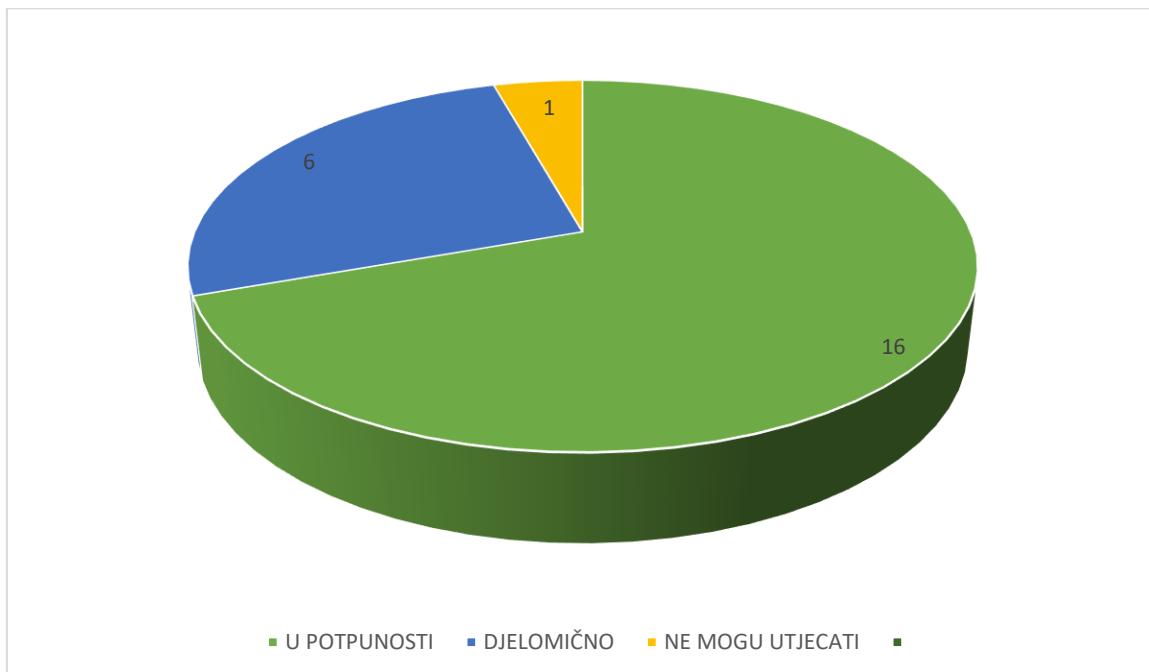
2. Koliko vremena provodite u fizičkim aktivnostima na otvorenom? (vrtlarjenje, šetnja, bicikliranje, planinarenje, poljoprivreda i sl.)



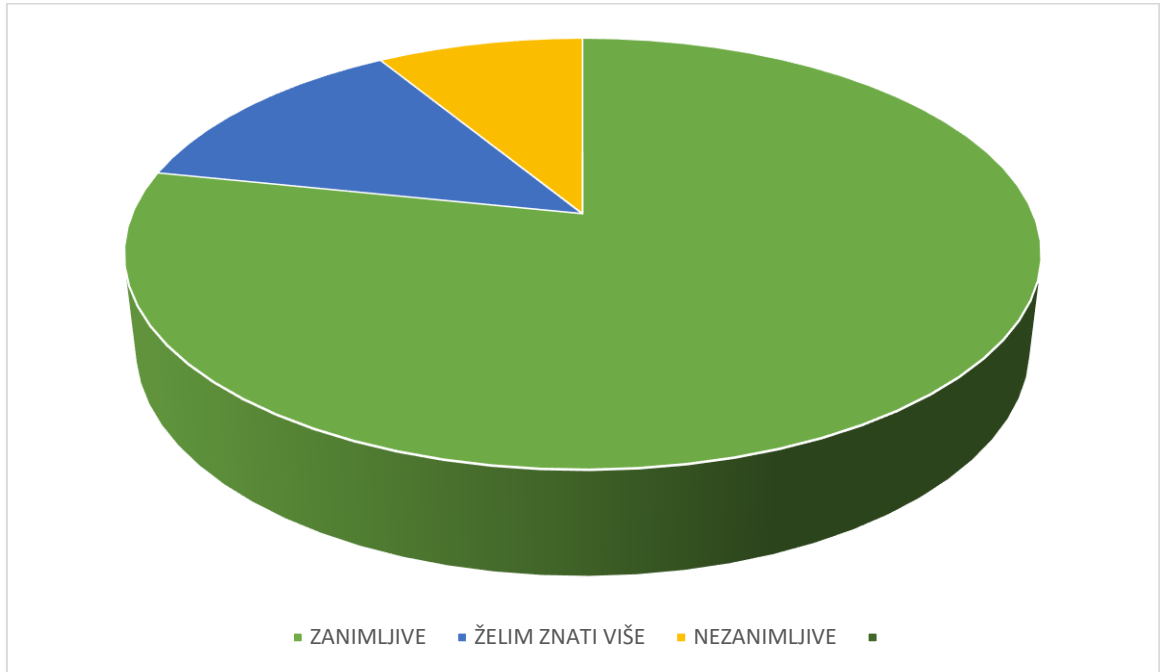
3. Utječu li takve aktivnosti na vaše zdravlje?



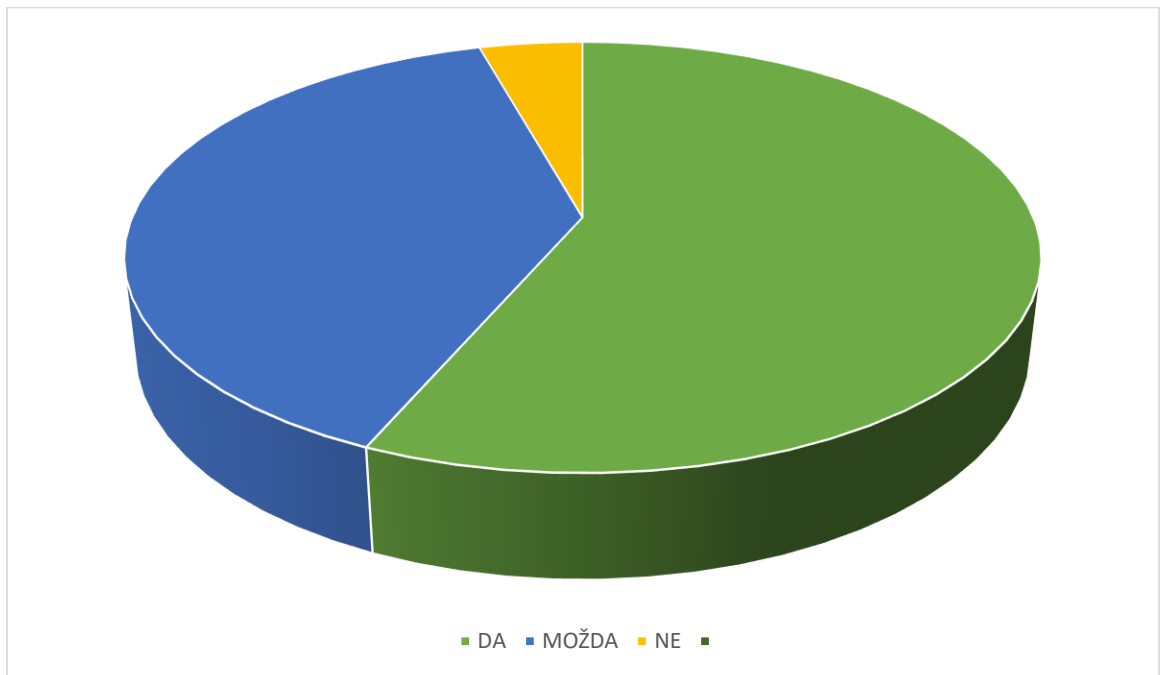
4. Svojim ekološkim aktivnostima mogu utjecati na klimatske promjene i održivi razvoj:



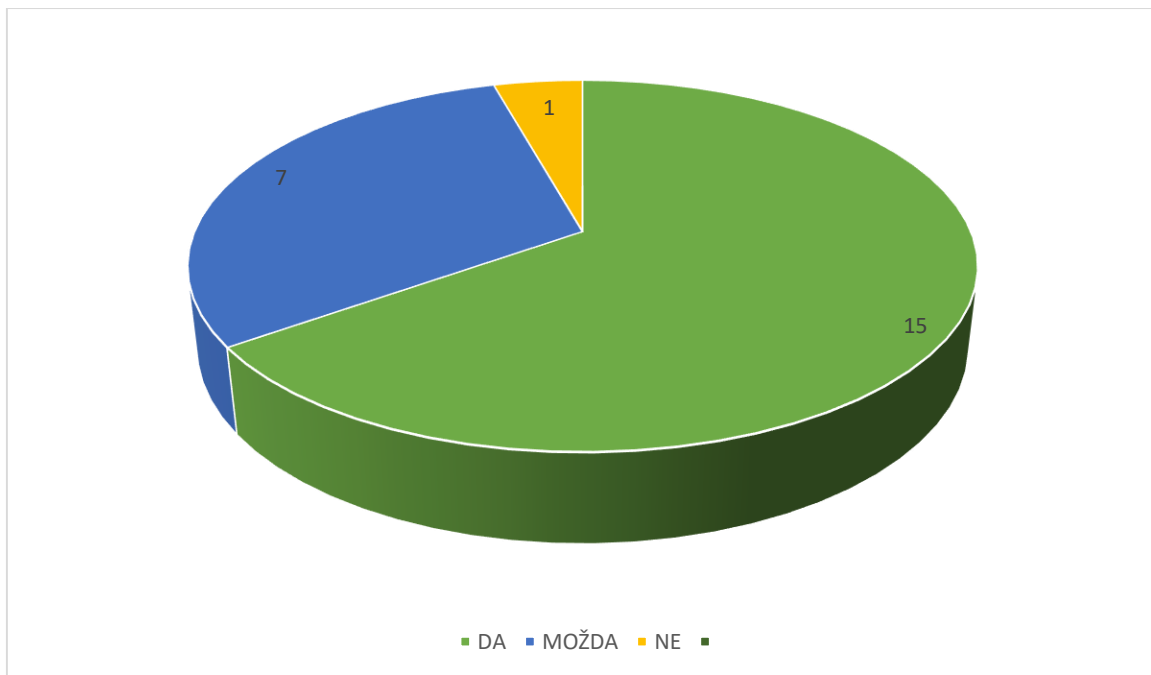
5. Teme o klimatskim promjenama i održivom razvoju su mi:



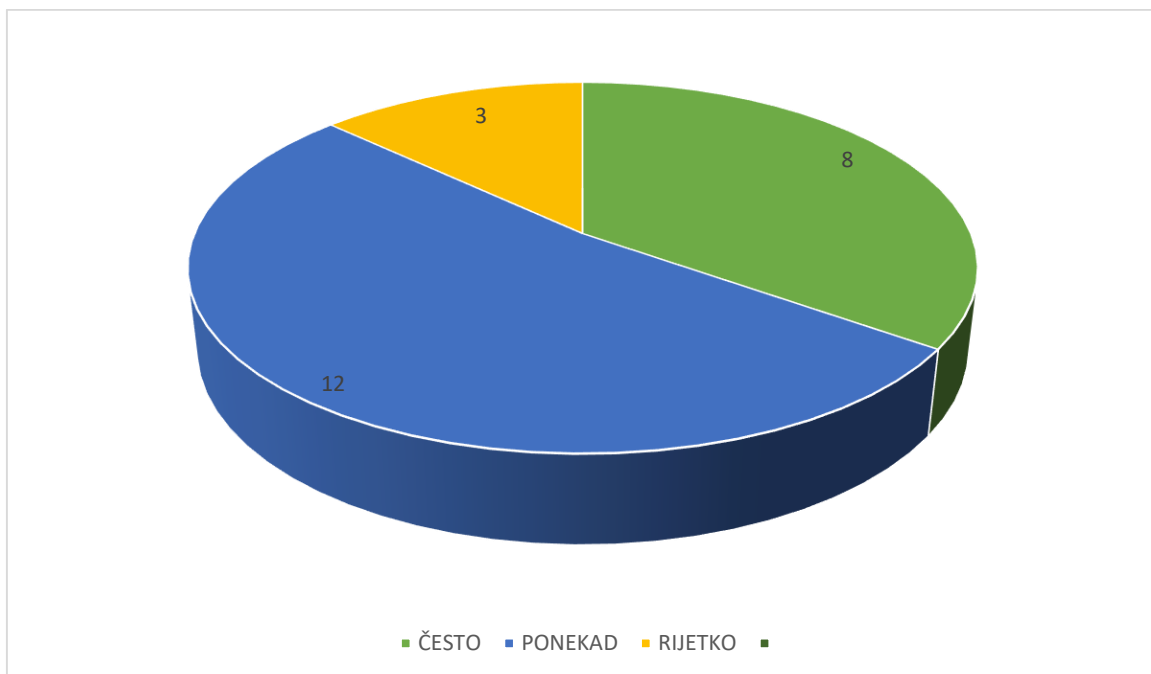
6. Sudjelovao/la bih u aktivnostima usmjerenim na podizanje i osvještavanje lokalne zajednice što se tiče održivog razvoja:



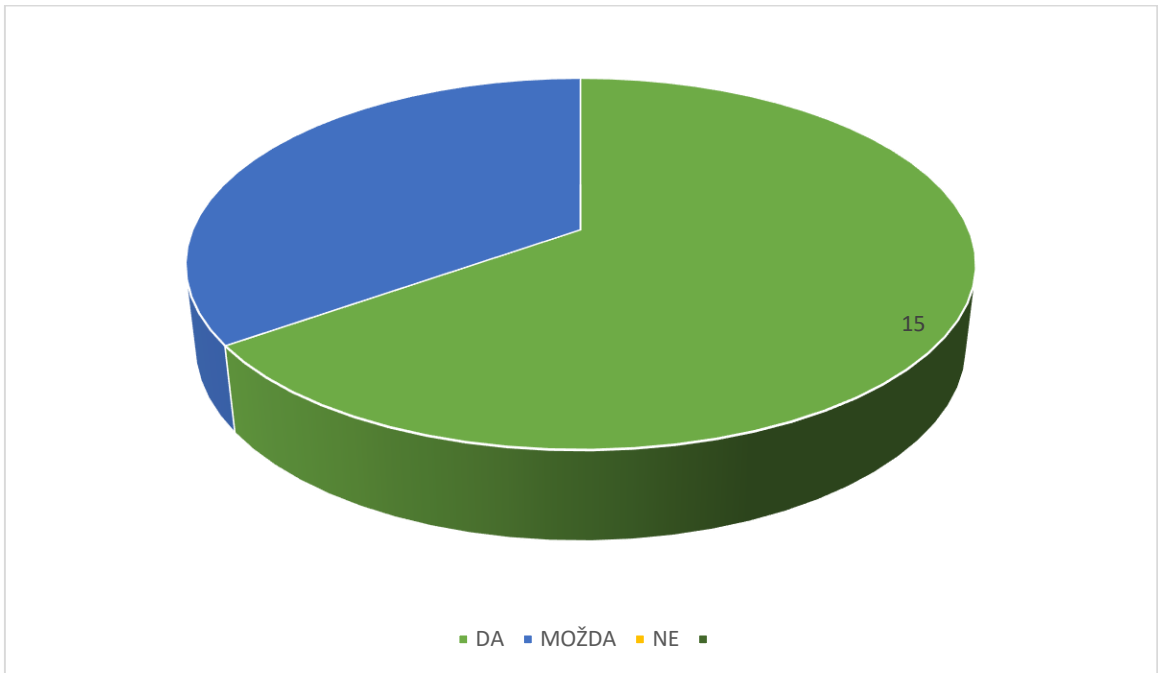
7. Sudjelovanjem u aktivnostima povezanim s Erasmus projektom potaknuta je moja znatiželja i kritičko razmišljanje vezano za klimatske promjene i održivi razvoj:



8. Aktivno sudjelujem u Erasmus aktivnostima i timski surađujem s drugim učiteljima u kolektivu:



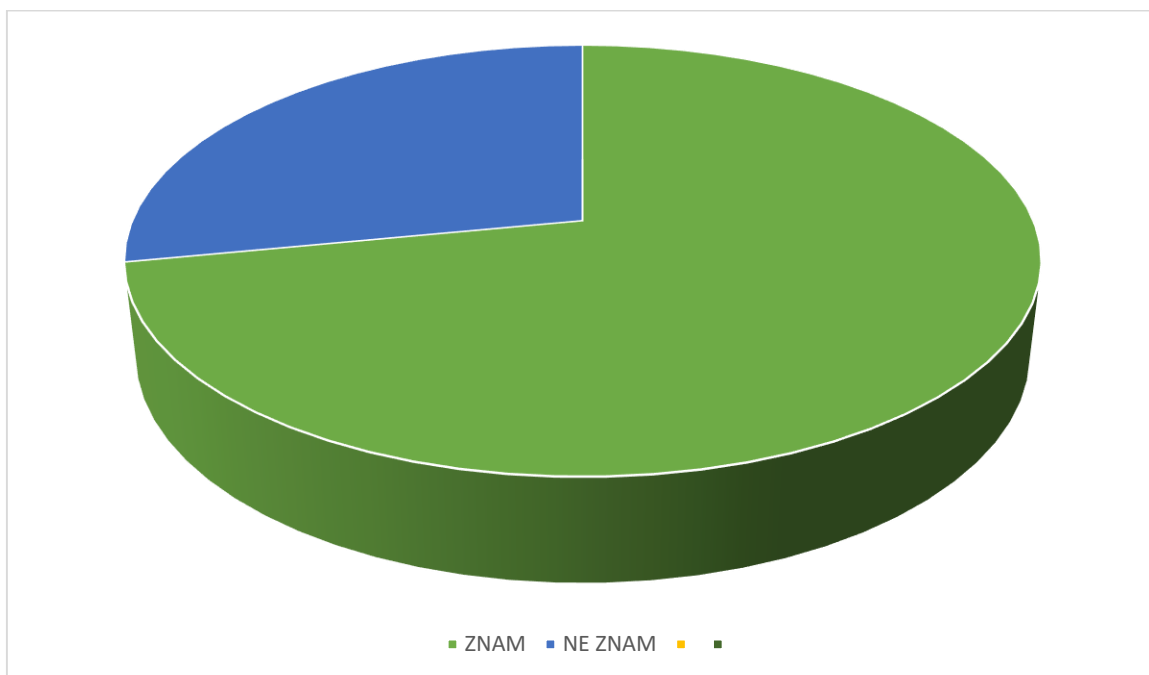
9. Kroz Erasmus aktivnosti kod mene je potaknut osjećaj odgovornost prema okolišu i spremnost za poduzimanje konkretnih radnji u tom smislu:



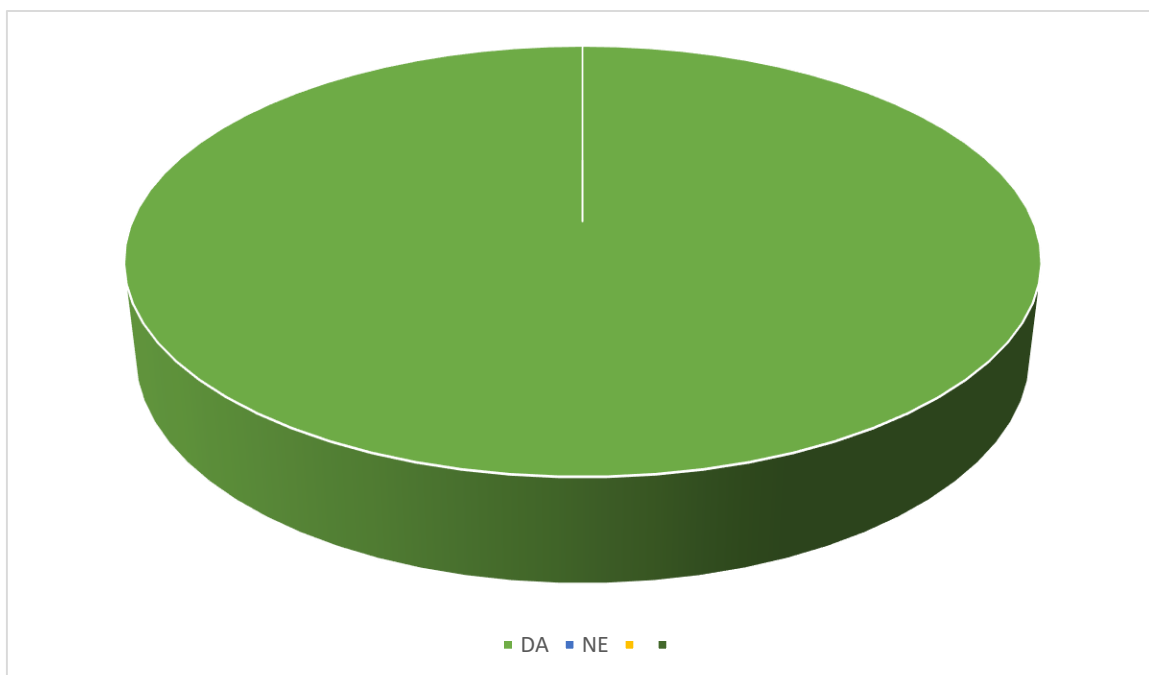
10. Učenici koji su slabiji u određenom području trebaju:



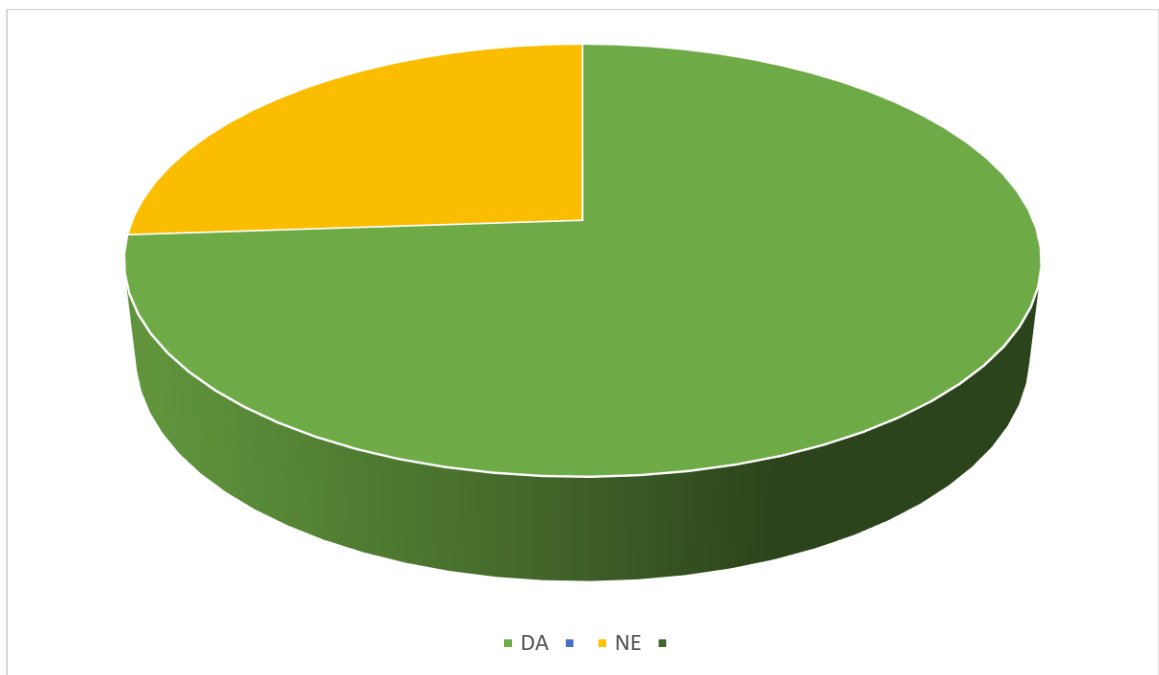
11. Znete li što znači ekološki otisak?



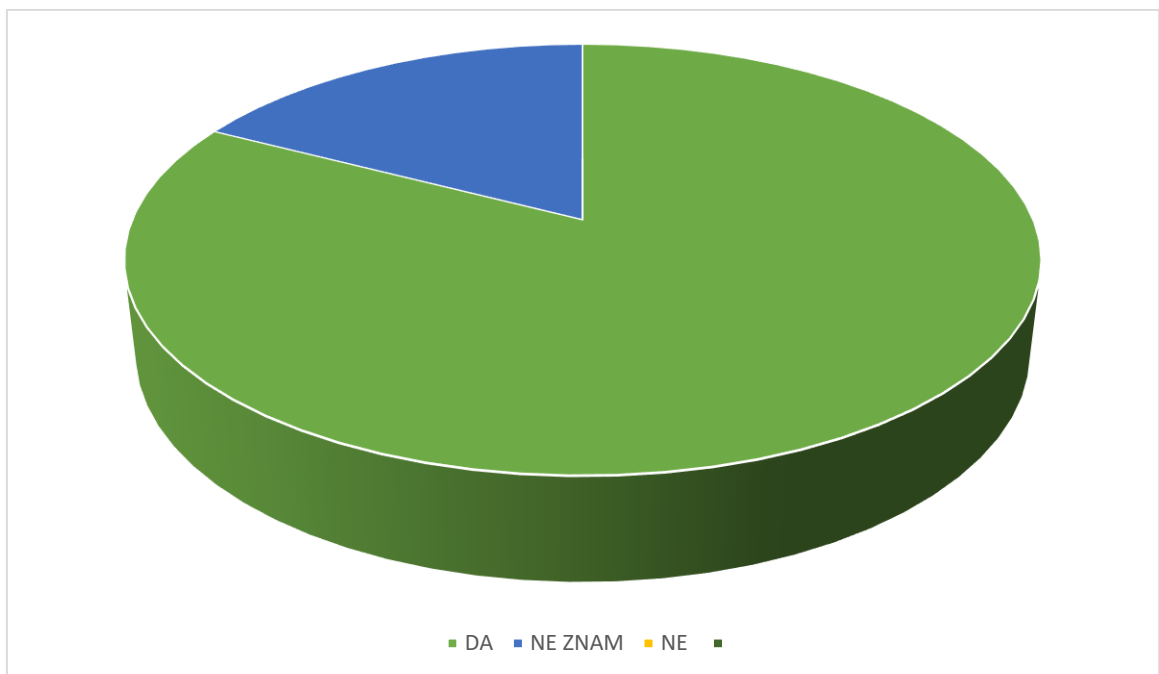
12. Koristite li kante za razvrstavanje otpada kod kuće?



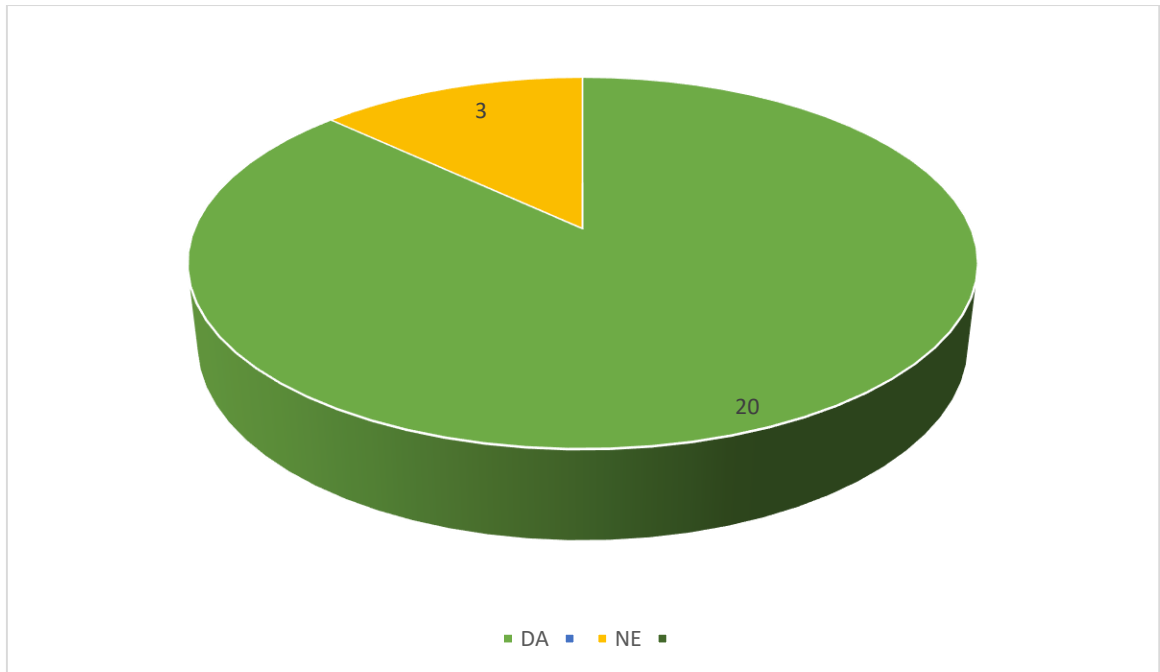
13. Koristite li kante/kontejnere za razvrstavanje otpada u školi?



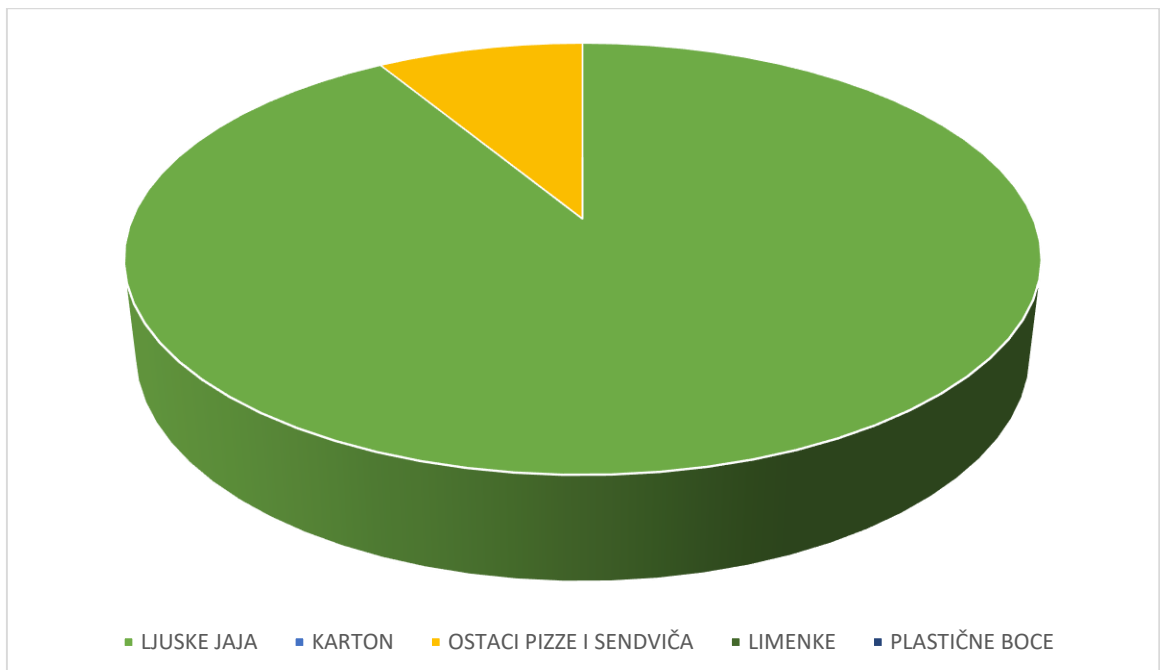
14. Smatrate li da bi razvrstavanjem otpada doprinijeli ekološkom otisku?



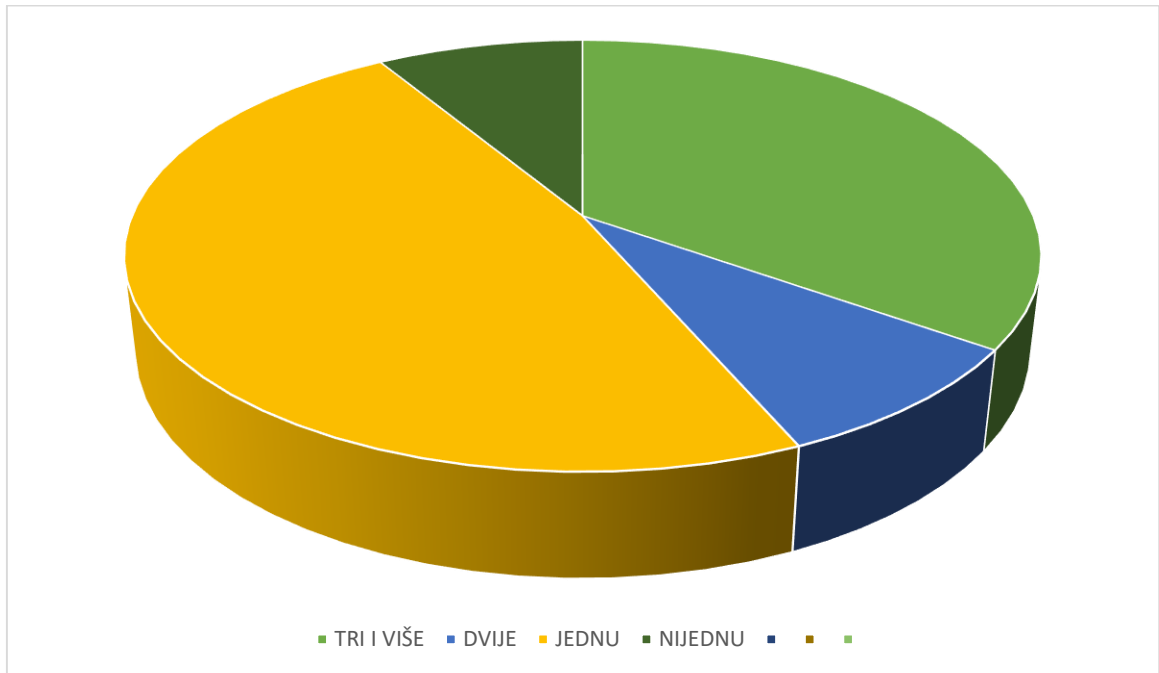
15. Jeste li spremni svojom aktivnošću promovirati razvrstavanje otpada (izrada kanti za papir i plastiku za svaki razred)?



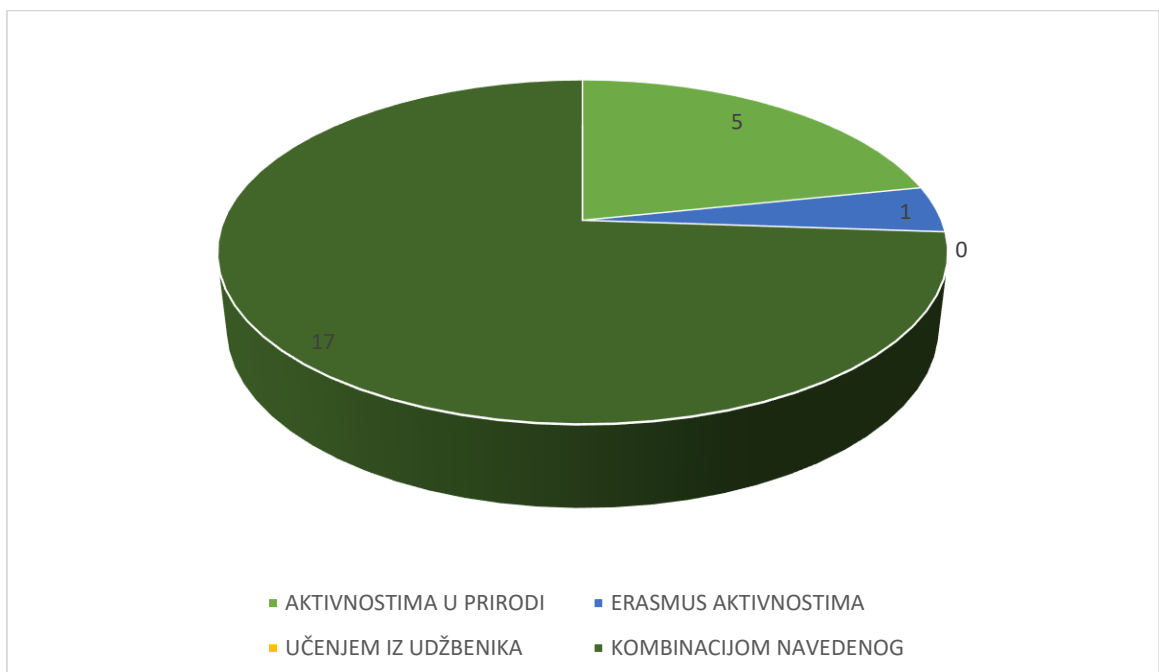
16. U kompost ide:



17. U školskom vrtu mogu prepoznati sljedeće začinsko bilje (mažuran, metvicu, bosiljak, kadulju, timijan, limunov matičnjak, ružmarin)?



18. Lakše je naučiti nešto novo:



Zaključak: Od 23 anketiranih učiteljica i učitelja samo njih 8 provodi u prirodi više od dva sata. Ipak velik broj učitelja to kratko vrijeme provede u aktivnostima poput vrtlarenja, bicikliranja, planinarenja, poljoprivredi ili šetnji). Svjesni su da je boravak u prirodi od velikog utjecaja na njihovo zdravlje. Također izjavljuju da svojim aktivnostima mogu u potpunosti ili djelomično utjecati na

održivi razvoj (96 %). Većini su teme održivog razvoja zanimljive te bi sudjelovali u aktivnostima usmjerenim na podizanje i osvještavanje svoje lokalne zajednice po pitanju održivosti. Njih 96 % posto izjavljuje da su ih Erasmus aktivnosti potaknule njihovu znatiželju i kritičko razmišljanje o održivom razvoju i klimatskim promjenama. U Erasmus aktivnostima sudjeluje 20 sudionika te su one u njima potaknule odgovornost prema okolišu i spremnost za poduzimanje konkretnih radnji. Svi podupiru sudjelovanje učenika s teškoćama u Erasmus aktivnostima. Veliki dio ispitanika ili gotovo svi kod kuće i u školi razvrstavaju otpad i koriste spremnike, a podržali bi i ideju da se to radi već u razredu (njih 87 %). Također velika većina ispitanika misli da se nove stvari mogu naučiti kombinacijom različitih aktivnosti koje uključuju i Erasmus aktivnosti.

Ova anketa jedan je od pokazatelja da su Erasmus aktivnosti izuzetno povoljno utjecale na promišljanje o održivosti, potaknule timski rad i podignule svijest o važnosti ove teme za budućnost. Učitelji izražavaju spremnost za sudjelovanjem u daljnjim aktivnostima kako u školi tako i u lokalnoj zajednici. Sudjelovanje u Erasmus projektima značajno je promijenilo kulturu naše škole.

Conclusion: Of the 23 teachers surveyed, only 8 spend more than two hours in nature. However, a large number of teachers spend this short time in activities such as gardening, cycling, hiking, farming or walking. They are aware that being in nature has a great impact on their health. They also state that they can fully or partially influence sustainable development with their activities (96 %). Most find sustainable development topics interesting and would participate in activities aimed at raising awareness of their local community on sustainability. Most teachers(96 %) state that Erasmus activities have stimulated their curiosity and critical thinking about sustainable development and climate change. Most teachers (20) participate in Erasmus activities and they have encouraged environmental responsibility and a willingness to take concrete actions. All support the participation of students with disabilities in Erasmus activities. A large part of the respondents or almost all of them sort waste at home and at school and use containers, and they would also support the idea of doing this already in the classroom (87 %). Also, the vast majority of respondents think that new things can be learned by combining different activities that include Erasmus activities.

This survey is one of the indicators that Erasmus activities have had an extremely positive impact on thinking about sustainability, encouraged teamwork and raised awareness of the importance of this topic for the future. Teachers express their willingness to participate in further activities both at school and in the local community. Participation in Erasmus projects has significantly changed the culture of our school.



**Sufinancira
Europska unija**

Financirano sredstvima Europske unije. Izneseni stavovi i mišljenja su stavovi i mišljenja autora i ne moraju se podudarati sa stavovima i mišljenjima Europske unije ili Europske izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Ni Europska unija ni EACEA ne mogu se smatrati odgovornima za njih.